Ю.И. Максимов

ИСТОРИЯ



РЕАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ 2010

ПРАКТИКУМ

Методика выполнения

Типовые тесты

Ответы

Бланки ответов

ЭКЗАМЕН

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Ю.И. Максимов

ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

Учебно-методическое пособие

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2010

УДК 373:94(470)
ББК 63.3(2)я729
М17

Максимов, Ю.И.

М17 ЕГЭ. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Ю.И. Максимов.— М.: Издательство «Экзамен», 2010. — 103, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-02952-6

Практикум ЕГЭ по истории предназначен как для работы в классе, так и для самостоятельного контроля знаний.

Предлагаемое пособие содержит тренировочные варианты тестовых заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, составленных с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.

Особое внимание уделяется отработке навыков правильного заполнения бланка ответов.

Учащемуся предлагается выполнить реальный экзаменационный тест, заполняя при этом реальный бланк ответов на задания ЕГЭ.

Приводятся примеры типичных ошибок при заполнении бланков, которые даже при правильно выполненных заданиях ведут к снижению оценки.

Практикум предназначен для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений, преподавателей и методистов, использующих тесты для подготовки к Единому государственному экзамену.

УДК 373:94(470)
ББК 63.3(2)я729

Подписано в печать с диапозитивов 24.07.2009. Формат 60x90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 6,39.
Усл. печ. л. 13. Тираж 20 000 экз. Заказ №

ISBN 978-5-377-02952-6

СОДЕРЖАНИЕ

Описание бланков
Единого государственного экзамена в 2010 году

Бланк ответов № 1

Фон бланка — малиновый.

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А и поля для служебного использования. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 12.

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 20.

Бланк ответов № 2

Фон бланка — бежевый.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая оборотную сторону, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

Извлечение из инструкции по заполнению бланков

1. Общая часть

1.1. При проведении ЕГЭ экзаменационная работа выпускника (поступающего) оформляется на бланках, утвержденных приказом Рособрнадзора.

2.1. Информация, внесенная в бланки ЕГЭ, сканируется и обрабатывается с использованием ЭВМ. Поэтому при заполнении полей бланков ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящую инструкцию.

2. Основные принципы заполнения бланков ЕГЭ

2.1. Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. В случае отсутствия у выпускника (поступающего) указанных ручек и использования им, вопреки инструкции, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2–3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

2.2. Линия метки («крестик») в полях меток не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле метки нужно провести только одну диагональ квадрата (любую). Использовать иные символы, кроме «крестика», нельзя (см. помету 2 стр. 10).

2.3. Выпускник (поступающий) должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и регистрационной части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из верхней части бланка с образцами написания символов. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно (см. помету 6 стр. 10).

2.4. Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (см. помету 8 стр. 10).

2.5. Если выпускник (поступающий) не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков). Исправления не допускаются (см. помету 1 стр. 10).

2.6. Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом (номер варианта, штрихкоды) какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков (см. помету 11 стр. 10);

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

2.7. На бланках ответов № 1 и № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности выпускника (поступающего).

2.8. При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — КИМ).

3. Заполнение бланка ответов № 1

3.1. В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов (типа А). Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

3.2. Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМа. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из четырех клеточек. Для того, чтобы отметить номер ответа, который выпускник (поступающий) считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крестик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

3.3. В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д. (см. помету 5 стр. 10), так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМа. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует отменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А».

3.4. При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМе. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки (см. помету 3 стр. 10). При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

3.5. Можно отменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа А. Нельзя зачеркивать ошибочный ответ (см. помету 4 стр. 10).

3.6. Заменить можно не более 12 ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, то будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Область для ответов на задания типа В

3.7. Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом). Максимальное количество ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

3.8. Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

3.9. Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус) (см. помету 7 стр. 10).

3.10. Если требуется написать в ответе термин, состоящий из двух слов, то они пишутся слитно без пробела или другого разделителя (см. помету 9 стр. 10), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены (см. помету 10 стр. 10). Исправления не допускаются (см. пометы 12, 13 стр. 10).

3.11. Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

3.12. Если числовой ответ получается в виде дроби, то её следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

3.13. В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

3.14. Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

3.15. В бланке ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных. Максимальное количество таких исправлений — 6.

3.16. Для изменения уже внесенного в бланк ответа на задание типа В надо в соответствующих полях отмены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

4. Заполнения бланка ответов № 2

4.1. Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом.

4.2. Для выполнения заданий с развернутым ответом по литературе, математике, истории России, физике и информатике используется бланк ответов № 2 увеличенного размера (формата А3).

4.3. При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 выпускник (поступающий) может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион: 55 | Код предмета: 55 | Название предмета: ИСТОРИЯ

С правилами экзамена ознакомлен и согласен. Совпадение номеров вариантов в задании и бланке ответов подтверждаю. Иванов

Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5: 102

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1				X			X			
2		X			X			X	X	
3	X					X				
4			X							X

A11–A60: не заполнены.

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
А 4			X	
А 6		X		
А 10	X			

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1 БАГВ

В2 ПАВЕЛПЕРВЫЙ

В3 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ

В4–В20: не заполнены.

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В3 - ГРАЖДАНСКАЯ

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

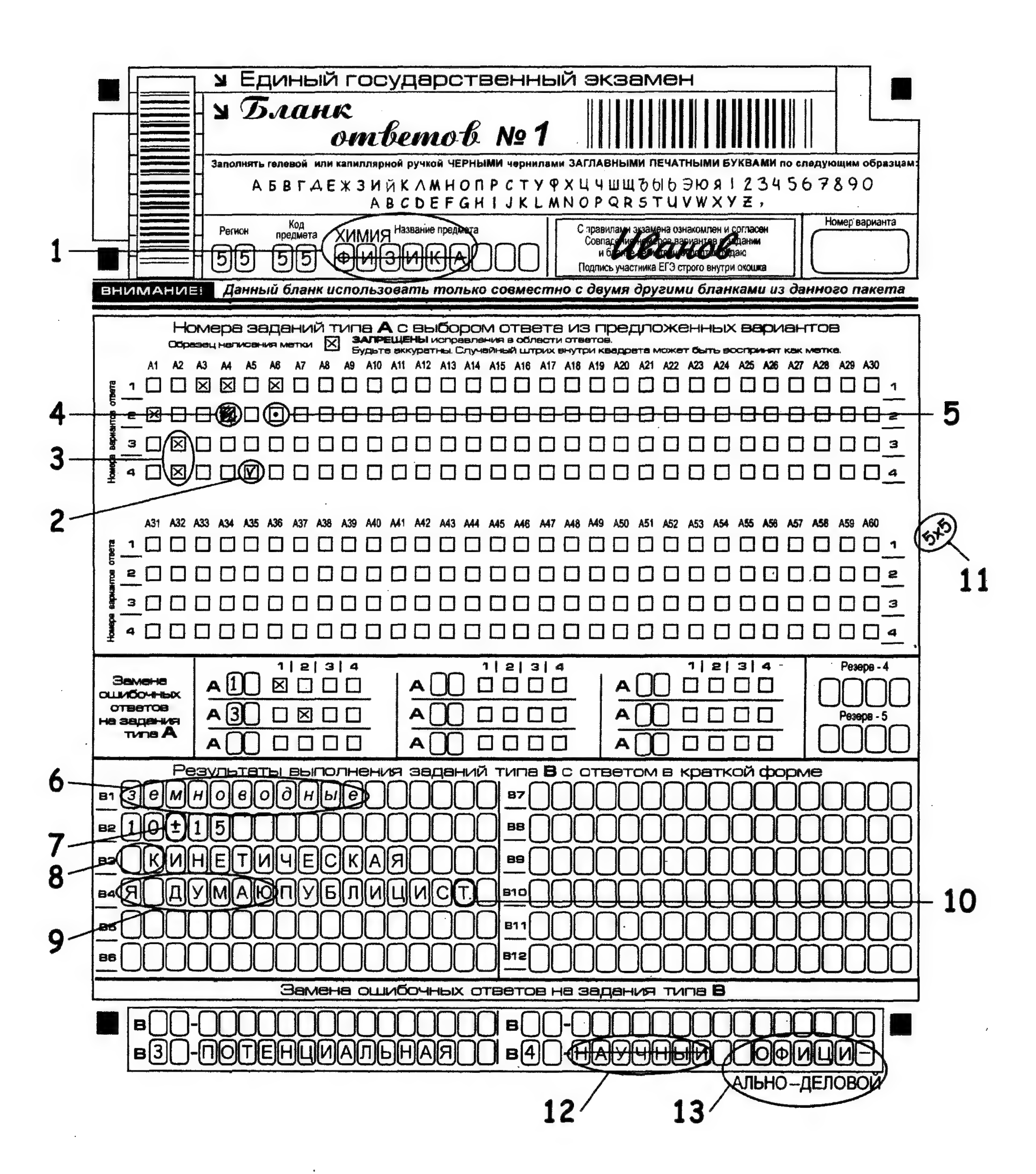
Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта	
55	55	ИСТОРИЯ	555	5

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

С4. Царь поддержал церковную реформу, но выступил против претензий Никона на первенство и равенство церковной и светской власти.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка


Единый государственный экзамен
Бланк ответов № 1
Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:
Регион
Код предмета
Название предмета
ХИМИЯ
ФИЗИКА
С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Иванов
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка
Номер варианта
ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета
Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов
Образец написания метки
ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.
Номера вариантов ответа
Замена ошибочных ответов на задания типа А
Резерв - 4
Резерв - 5
Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме
земноводные
10±15
КИНЕТИЧЕСКАЯ
Я ДУМАЮ ПУБЛИЦИСТ.
Замена ошибочных ответов на задания типа В
В3 -ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ
В4 -НАУЧНЫЙ ОФИЦИ-
АЛЬНО-ДЕЛОВОЙ
5x5
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3, 5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 50 заданий.

Часть 1 состоит из 32 заданий (А1–А32). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 11 заданий (В1–В11), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (С1–С7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

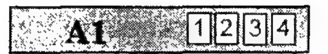
---

* Использованы материалы Портала информационной поддержки Единого государственного экзамена (ege.edu.ru)

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



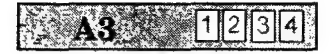
А1. Какое из указанных событий произошло в XV в.?

1) принятие первого общерусского Судебника
2) созыв Земского собора
3) перенос в Москву резиденции митрополита
4) учреждение стрелецкого войска



А2. Начало книгопечатания в нашей стране связано с деятельностью

1) Андрея Рублева
2) Юрия Крижанича
3) Ивана Федорова
4) Ивана Посошкова



А3. Термином «урок» в X в. называли

1) размер дани
2) место сбора дани
3) формы сбора дани
4) вид дани



А4. Что из названного относится к последствиям опричнины?

1) победа Российского государства в Ливонской войне
2) создание стрелецкого войска
3) ослабление военной мощи Российского государства
4) принятие «Уложения о службе»

A5 1 2 3 4

А5. Какое из указанных событий произошло позднее других?

1) Полтавская битва
2) взятие Измаила
3) сражение при Гросс-Егерсдорфе
4) осада Азова

A6. К реформам Петра I относится

1 2 3 4 A6

1) отмена местничества
2) учреждение патриаршества
3) создание министерств
4) разделение страны на губернии

A7. Какие понятия, термины из перечисленных ниже относятся к царствованию Ивана Грозного?



А) заповедные лета Б) старообрядчество В) опричнина
Г) земщина Д) самозванство Е) коллегии

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АДЕ 3) БВД 4) АГД

A8. Что из названного относится к политике в области образования и просвещения второй половины XVIII в.?



1) учреждение Петербургской академии наук
2) открытие Смольного института благородных девиц
3) открытие Школы математических и навигацких наук в Москве
4) принятие университетских уставов и введение университетской автономии

A9. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.?



1) принятие Соборного уложения, завершение юридического оформления крепостного права
2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
3) недовольство введением подушной подати
4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

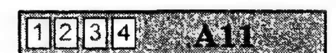
A10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите даты царствования императрицы, о которой он говорит.



«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее... Но ее царствование было одним из самых благополучных в истории России.... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

1) 1725 – 1727 гг. 3) 1741 – 1761 гг.
2) 1730 – 1740 гг. 4) 1762 – 1796 гг.

A11. Какое из названных событий произошло в 1876 г.?





1) создание «Народной воли»
2) создание «Земли и воли»
3) начало «хождений в народ»
4) убийство Александра I народовольцами

А12 1 2 3 4

А12. Кто из названных общественных деятелей был создателем теории общинного (или крестьянского) социализма?

1) А.И. Герцен
2) С.П. Трубецкой
3) Б.Н. Чичерин
4) Г.В. Плеханов

А13 1 2 3 4

А13. С правлением какого монарха связано начало промышленного переворота?

1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III



А14. Что из названного относится к политике Александра III?

1) отмена крепостного права
2) введение временнообязанного состояния
3) курс на разрушение общины
4) закон об обязательном выкупе наделов крестьянами

А15 1 2 3 4

А15. Что из названного относится к причинам неудач преобразований первого десятилетия царствования Александра I?

1) отсутствовала разработанная программа преобразований
2) преобразования охватывали только экономику
3) у программы преобразований не было идейного обоснования
4) преобразования вызывали недовольство значительной части дворян

А16 1 2 3 4

А16. Какие из перечисленных положений относятся к содержанию военных реформ 1860–1870-х гг.?

А) создание рейтарских войск
Б) деление страны на военные округа
В) введение всеобщей воинской повинности
Г) техническое перевооружение армии
Д) учреждение Военного министерства
Е) создание Генерального штаба
Укажите верный ответ.
1) БВГ 2) АВД 3) БГД 4) АГД

А17 1 2 3 4

А17. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите фамилию писателя, о пьесе которого идет речь.

«Автор выдумал какую-то Россию и в ней городок, в который свалил он все мерзости, которые изредка на поверхности настоящей России нахо-

дишь; сколько накопил он плутней, подлости, невежества. Я, который жил и служил в провинциях, смело называю это клеветой в пяти действиях. А наша-то чернь хохочет, а нашим-то боярам и любо; все эти праздные трутни, которые далее Петербурга и Москвы России не знают, половину жизни проводят за границей, которые готовы смешивать с грязью и нас, мелких дворян и чиновников, и всю нашу администрацию».

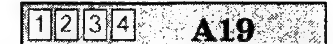
1) Н.И. Кукольник
2) Ф.Ф. Булгарин
3) Н.В. Гоголь
4) Н.И. Греч

A18. Какая группа событий относится к 1919 г.?

1 2 3 4 **A18**

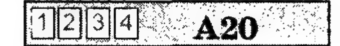
1) введение продразверстки, наступление Добровольческой армии А.И. Деникина на Москву
2) провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России, создание комбедов
3) декрет о введении трудовой повинности, советско-польская война
4) восстание моряков в Кронштадте, отмена декрета о национализации мелких предприятий

A19. Декретами в годы Октябрьской революции и Гражданской войны называли



1) инструкции руководителей стран Антанты лидерам Белого движения
2) законодательные акты Советского государства
3) указы главнокомандующих белых армий
4) нормативные акты Учредительного собрания

A20. Что из названного относится к характеристике развития культуры и образования в СССР в 1920-е гг.?



1) ликвидация цензурных ограничений
2) освобождение искусства от идеологического контроля
3) разнообразие художественных стилей и направлений
4) переход к обязательному семилетнему образованию

A21. Что из названного относится к последствиям политики «военного коммунизма»?

1 2 3 4 **A21**

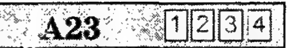
1) промышленный рост
2) повышение уровня жизни населения
3) сокращение посевных площадей
4) снижение темпов инфляции

A22. Какие из перечисленных положений соответствуют политике «военного коммунизма»?

1 2 3 4 **A22**

А) привлечение иностранного капитала
Б) всеобщая трудовая повинность

В) рыночные отношения
Г) существование различных форм собственности
Д) продразверстка
Е) карточная система
Укажите верный ответ.
1) АВГ 2) БВЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ



А23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите пропущенную фамилию государственного деятеля.

«Покушение Корнилова на свержение <…………..> форменно провалилось даже без особого усилия со стороны последнего, до такой степени оно было легкомысленно задумано. Но <………> этот эпизод, несомненно, вскружил голову и заставил относиться еще пренебрежительнее и легкомысленнее к его истинным врагам – большевикам, такою легкою жертвой коих он скоро сам пал».

1) А.Ф. Керенский
2) Г.Е. Львов
3) Николай II
4) П.Н. Милюков



А24. В каком ряду названы военачальники, в 1941–1945 гг. возглавляв-шие Генеральный штаб Красной Армии?

1) Б.М. Шапошников. Г.К. Жуков, А.М. Василевский
2) С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, И.Х. Баграмян
3) К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин
4) С.К. Тимошенко, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков



А25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относится описанное сражение Великой Отечественной войны.

«Сталинград был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолеты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что все живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

1) 1941 г. 3) 1943 г.
2) 1942 г. 4) 1944 г.



А26. Какое из названных событий относится к 1980-м гг.?

1) проведение приватизации
2) преобразование наркоматов в министерства
3) экономическая реформа А.Н. Косыгина
4) план экономических преобразований «500 дней»

A27. Кто из названных ученых является лауреатом Нобелевской премии мира?

1) А.Д. Сахаров
2) Н.И. Вавилов
3) П.Л. Капица
4) М.В. Келдыш

1 2 3 4 **A27**

A28. Что из названного относится к экономическим реформам середины 1960-х гг.?

1) создание совнархозов
2) использование материальных стимулов
3) возрождение частной собственности
4) отказ от директивного планирования

1 2 3 4 **A28**

A29. Что из названного относится к последствиям функционирования командной экономической системы в СССР в начале 1980-х гг.?

1) постоянный рост темпов экономического развития
2) устойчивое обеспечение населения, отсутствие товарного дефицита
3) широкое использование достижений научно-технического прогресса
4) преимущественно экстенсивное развитие экономики

1 2 3 4 **A29**

A30. Какие из названных литературных произведений были созданы в середине и второй половине XX в.?

А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «Тихий Дон»
В) «Жизнь и судьба»
Г) «Мастер и Маргарита»
Д) «А зори здесь тихие»
Е) «Молодая гвардия»

Укажите правильный ответ.

1) АВД 2) АГД 3) АБЕ 4) БГД

1 2 3 4 **A30**

A31. Прочтите отрывок из заявления и укажите год, к которому оно относится.

1 2 3 4 **A31**

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Советское правительство и правительства союзных стран... решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Советские

воинские подразделения вместе с воинскими подразделениями названных союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии...»

1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1979 г.
4) 1981 г.



A32. Кто из названных государственных деятелей возглавлял правительство РФ в 1990-е гг.?

1) М.М. Касьянов
2) Е.М. Примаков
3) И.С. Иванов
4) Б.Е. Немцов

Часть 2

Задания В1 – В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1

B1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) образование Золотой Орды
Б) битва на реке Сити
В) поход Тохтамыша на Москву
Г) битва на реке Калке

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B2

B2. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Г.Р. Державин	1) театр
Б) Р.С. Рокотов	2) живопись
В) В.И. Баженов	3) техника
Г) И.И. Ползунов	4) литература
	5) архитектура

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь.

«Царь наделал... больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына и митрополита, безобразия в Москве и в Александровой слободе».

B3

B4. Установите соответствие между фамилиями общественных деяте-лей России XIX в. и направлениями общественной мысли, к которым они принадлежали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

B4

ФАМИЛИИ	НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ
А) И.В. Киреевский	1) западничество
Б) К.Д. Кавелин	2) теория официальной народности
В) П.Н. Ткачев	3) народничество
Г) С.С. Уваров	4) славянофильство
	5) марксизм

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B5. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название описанного маневра.

«Определено было обойти Москву фланговым маршем, дабы занять Калужскую дорогу и прикрыть южные губернии, откуда мы могли получить подкрепление и продовольствие. Избегая генерального сражения, продолжая меж тем военные действия и заняв Калужскую дорогу, мы могли собрать к зиме новую армию, изготовленную к зимнему походу, тогда как французам, ниоткуда не получавшим помощи, предстояли всякие трудности в сгоревшей столице».

B5

B6. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

B6

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Н.И. Бухарин	1) нарком иностранных дел СССР
Б) Ф.Э. Дзержинский	2) лидер «левых коммунистов» в 1918 г.
В) В.М. Молотов	3) председатель ВЦИК СССР
Г) М.И. Калинин	4) председатель Реввоенсовета Республики
	5) председатель ВЧК

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7. Прочтите отрывок из доклада комиссии и назовите имя государя, о котором в нем говорится.

«В шествии 9 января участвовало много женщин, девушек и мальчиков; семейные рабочие отправлялись со своими сыновьями и дочерьми.

B7

Настроение было торжественное, «религиозное»; случавшиеся личные споры и резкие пререкания останавливались словами: «не такой сегодня день»... Шли «с чистой душой, с чистым намерением», «с надеждою увидеть государя», чтобы, по выражению одного из потерпевших, «как дети выплакать на груди отца свое горе».

B8

B8. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»	1) 1975 г.
Б) советско-американский космический эксперимент по программе «Союз–Аполлон»	2) 1949 г. 3) 1991 г.
В) принятие Продовольственной программы СССР до 1990 г.	4) 1956 г.
Г) попытка государственного переворота в СССР (путч ГКЧП)	5) 1982 г.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

B9. Прочтите отрывок из заявления и напишите фамилию его автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать от большем?»

B10

B10. Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) составление Полного свода законов Российской империи
2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости
3) «хождение в народ» начало полемики между западниками и славянофилами
5) открытие железной дороги Петербург – Москва
6) земская и судебная реформы

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11

B11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) голод в Поволжье
Б) решение X съезда РКП(б) о переходе к новой экономической политике
В) Кронштадтский мятеж
Г) образование СССР

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

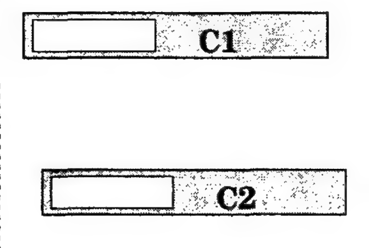
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы **С1 – С3**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний Г. П. Мешетича

«На другой день оной битвы россияне, не имея достаточных сил, чем бы могли довершить поражение врагов, отступили также 7 верст к г. Можайску. Неприятель не вдруг решился преследовать и уже едва вечером показался в небольшом количестве кавалерии перед Можайском. Российские войска продолжали далее отступление к древней столице своей Москве, армия останавливается перед оной и занимает боевую позицию. Многие были в недоумении, что будет? Одни говорили, будет еще кровопролитное сражение, другие утверждали, что Москва будет оставлена неприятелю. Наконец войска с вечера тронулись со своей позиции, и ночью начали проходить Москву, и нашли уже оную оставленною пустынею. При дальнейших отступлениях был несколько дней кряду виден русским воинам столб густого дыму над оной, что происходило от беспрестанных пожаров в оной. Россияне ощущали какое-то уныние в это время; хотя Москва не составляла их целого Отечества, но была некогда столицею оного! Потом русские войска сделали крутой поворот с Рязанской дороги к Подольску, где остановились на несколько дней для отдыху... Такая продолжительная ретирада отвлекла неприятеля от всех выгод в его армии и послужит ему гибелью и что он впал в приготовленные ему сети, из которых он не выпутается иначе как истреблением оного. От сего места армия уже не отступала, а прошла на Красную Пахру, Вороново, на старую Калужскую дорогу и остановилась под Тарутиным, во фланг неприятелю и почти в тыл в боевой позиции.

Неприятель, занявший Москву, хотел забыть войну, ибо и от Наполеона так войскам своим было объявлено, и французы мечтали, что Россия покорится, и спокойно смотрели на ужасное истребление оного города пожарами. Неприятель, однако, выслал свой авангард вслед за войсками российскими по Рязанской дороге; оные, пройдя поворот к Подольску, утратили из виду российскую армию, приписав сие еще скорому и быстрому отступлению; прибавя еще скорее марш вперед, чтобы догнать россиян, узнают, что армии их впереди нет; поворотя назад, к удивлению их, открывают, что войска российские в тылу их стоят спокойно».

С1. Назовите войну, о которой идет речь в воспоминаниях. Напишите название битвы, после которой произошли описанные автором события, и укажите ее точную дату (день, месяц, год).



С2. Где и кем было принято решение об оставлении Москвы? Назовите не менее двух известных вам причин такого решения.

C3

C3. Как называется военный маневр русской армии, описанный автором воспоминаний? На основе предложенного отрывка и знаний курса назовите три положения, раскрывающие его значение для хода военных действий.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4

C4. Назовите не менее трех целей реформ Русской православной церкви в середине XVII в. и не менее трех последствий преобразований, проведенных патриархом Никоном.

C5

C5. Ниже приведены две точки зрения на значение преобразований Петра I:

1. Славянофилы в середине XIX в. резко отрицательно оценили преобразования Петра I, возложив на них ответственность за всесилие бюрократии и ужасы крепостничества.

2. Многие исследователи считают, что преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием, они способствовали преодолению отставания России от развитых стран, превращению ее в великую европейскую державу.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6

C6. В 1956 г. Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев выступил на XX съезде партии с докладом «О культе личности и его последствиях», в котором осудил сталинские репрессии как чуждые социалистическому строю и заявил, что сущность социализма, созданного в СССР, они не затронули.

Какие иные мнения по этому вопросу существуют? Назовите не менее двух мнений. Приведите не менее трех фактов, связанных с политикой десталинизации в период «оттепели».

C7

C7. Сравните политику Коммунистической партии и Советского государства в отношении культуры в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
………………………………………………………………	
………………………………………………………………	
Различия	
…	…
………………………………	………………………………
………………………………	………………………………
………………………………	–––––
–––––	………………………………

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒ **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа **А**

A ☐☐ 1 | 2 | 3 | 4

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B ☐☐ -

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какое из указанных событий произошло позднее других?

1 2 3 4 **А1**

1) издание Иваном Федоровым первой на Руси печатной книги
2) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»
3) возведение Успенского собора Московского Кремля
4) начало строительства Покровского собора (собора Василия Блаженного) на Красной площади в Москве

А2. Какой из названных племенных союзов, по данным «Повести временных лет», жил на западном берегу Днепра?



1) поляне
2) кривичи
3) вятичи
4) дреговичи

А3. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В. И. Шуйского в 1610 г., называют



1) «семибоярщиной»
2) Верховным тайным советом
3) Советом всея земли
4) Боярской думой

А4. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?



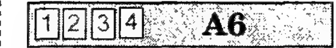
1) снятие ордынского ига
2) прекращение уплаты дани Орде
3) закрепление за Москвой роли центра объединения
4) отказ Орды от набегов на русские земли

А5. Какое из указанных явлений относится к XVII в.?



1) появление поместий
2) формирование единого российского рынка
3) кризис крепостнической системы хозяйства
4) перевод крестьян на месячину

А6. Кто из названных деятелей относится к сподвижникам Петра I?



1) Феофан Прокопович
2) Николай Новиков
3) Григорий Потемкин
4) Борис Морозов

A7. Какие из названных ниже органов государственной власти воз-никли в эпоху Петровских преобразований?

А) министерства | Г) коллегии
Б) Сенат | Д) Земский собор
В) Государственный совет | Е) Синод

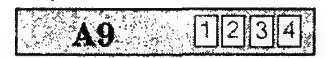
Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) БГЕ 3) БГД 4) ВДЕ



A8. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования?

1) открытие Московского университета
2) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров
3) преобразование цифирных школ в солдатские
4) основание Славяно-греко-латинской академии



A9. Что из названного относится к итогам преобразований первой четверти XVIII в.?

1) ограничение привилегий дворянства
2) секуляризация церковного землевладения
3) начало промышленного переворота
4) интенсивное развитие мануфактурного производства

A10. Прочтите отрывок из книги историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«По инициативе Шувалова была создана Комиссия для составления нового свода законов (Уложенная комиссия). ...Проект не был утвержден императрицей, все более к этому времени занятой не столько государственными делами, сколько своей меркнущей красотой. Она слыла первой красавицей того времени и очень переживала, когда довольно быстро стала стареть... Что же касается экономических реформ Шувалова, то они были прерваны начавшейся Семилетней войной».

1) Екатерина I
2) Анна Иоанновна
3) Елизавета Петровна
4) Екатерина II

A11. Какое из названных международных событий с участием России произошло раньше других?

1) Сан-Стефанский мирный договор
2) Берлинский конгресс
3) Венский конгресс
4) свидание в Штутгарте

A12. Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Народная воля»?

1) А.И. Желябов
2) В.Г. Белинский
3) К.С. Аксаков
4) Н.Г. Чернышевский

А13. С правлением какого монарха связан термин «аракчеевщина»?

1 2 3 4 **А13**

1) Александра I
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

А14. Что из названного относится к политике Александра III в крестьянском вопросе?

1 2 3 4 **А14**

1) разрешение семейных разделов только с согласия сельского схода
2) возвращение отрезков крестьянам
3) повышение выкупных платежей
4) введение временнообязанного состояния

А15. Что из названного относится к целям реформ 1860–1870-х гг.?

1 2 3 4 **А15**

1) ограничение самодержавия
2) отмена крепостного права
3) разрушение общины
4) укрепление сословного строя

А16. Какие из названных положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского?

1 2 3 4 **А16**

А) учреждение Государственного совета
Б) восстановление коллегий
В) создание Государственной Думы
Г) внедрение принципа разделения властей
Д) отмена крепостного права
Е) перенос столицы из Петербурга в Нижний Новгород

Укажите верный ответ.

1) АГД 2) БДЕ 3) АГЕ 4) АВГ

А17. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, к которому относится описанное событие.

1 2 3 4 **А17**

«В первых числах июня <………> г. над виновными совершен приговор суда. Полтораста осужденных выведены на гласис перед крепостью, им прочтено решение суда, над ними переломлены шпаги, сняты с них мундиры и фраки, они облечены в крестьянское платье и отправлены в ссылку. Пять человек повешены. Все это происходило вскоре по восхождению солнца и в отдаленной части города, следственно зрителей не могло быть много. Несмотря на то, в этот день жители Петербурга исполнились ужаса и печали. Более шестидесяти лет после Мировича не видели они торговой, смертной казни».

1) 1801 г.
2) 1826 г.
3) 1849 г.
4) 1881 г.

А18. Какое из названных событий произошло раньше других?

1 2 3 4 **А18**

1) принятие плана ГОЭЛРО
2) принятие первой Конституции РСФСР

3) введение всеобщей трудовой повинности
4) роспуск Учредительного собрания



A19. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

1) стахановцы
2) ударники
3) двадцатипятитысячники
4) рабфаковцы



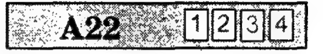
A20. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

1) денационализация мелкой и средней промышленности
2) отказ от монополии внешней торговли
3) введение всеобщей трудовой повинности
4) изъятие из денежного обращения червонца



A21. Что из названного относится к результатам коллективизации?

1) увеличение посевных площадей
2) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
3) решение продовольственной проблемы
4) рост поставок зерна и технических культур государству



A22. Какие из перечисленных ниже событий связаны с развитием СССР в 1930-е годы?

А) высылка из страны видных деятелей науки и культуры
Б) массовый голод на Украине
В) образование СССР
Г) принятие СССР в Лигу Наций
Д) «Шахтинское дело»
Е) открытие канала Москва — Волга
Укажите верный ответ.
1) АВГ 2) БГЕ 3) БВГ 4) АДЕ

A23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите имя председателя Государственной Думы, о котором в нем говорится.

«Получив телеграмму о том, что государь отрекся от престола в пользу великого князя Михаила Александровича, в Ставке стало ясно, что на этом деле не кончится... Председатель Государственной Думы прислал телеграмму, что надо задержать приказ, объявляющий о вступлении на престол великого князя Михаила Александровича, чтобы не произошло путаницы».

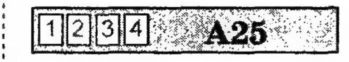
1) П.Н. Милюков
2) Г.Е. Львов
3) М.В. Родзянко
4) А.И. Гучков

А24. В каком ряду названы военачальники, командовавшие 1-м и 2-м Белорусским и 1-м Украинским фронтами в период Берлинской операции?



1) А.М. Василевский, Л.А. Говоров, С.К. Тимошенко
2) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
3) Б.М. Шапошников, И.Х. Баграмян, К.А. Мерецков
4) С.М. Буденный, Л.А. Говоров, А.И. Еременко

А25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, когда произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.



«С первых же минут сражения две мощных лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу. Со стороны противника здесь, на прохоровском плацдарме, участвовало до 700 тяжелых, средних и легких танков в сопровождении значительного количества самоходной артиллерии... Первый эшелон наших танков на полном ходу врезался в боевые порядки немецко-фашистских войск. Сквозная танковая атака была настолько стремительна, что передовые ряды наших танков пронизали весь строй противника, нарушив и перемешав его боевые порядки... Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись».

1) 1941 г.
2) 1942 г.
3) 1943 г.
4) 1944 г.

А26. Какое из названных событий произошло в 1970-х гг.?



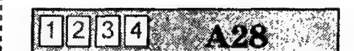
1) ввод советских войск в Афганистан
2) введение войск пяти стран – членов Организации Варшавского договора в Чехословакию
3) участие СССР в подавлении антикоммунистического восстания в Венгрии
4) разрыв отношений между СССР и Югославией

А27. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины, начало массового жилищного строительства?



1) Л.И. Брежневым
2) М.С. Горбачевым
3) Н.С. Хрущевым
4) А.Н. Косыгиным

А28. Что из названного относится к характеристике экономического развития СССР в 1970-х гг.?



1) снижение государственных расходов на сельское хозяйство
2) преодоление товарного дефицита
3) постоянное увеличение темпов промышленного роста
4) опережающие темпы роста военно-промышленного комплекса

А29. Что из названного относится к целям экономических реформ середины 1960-х гг.?

1) провести передачу государственной собственности в частные руки
2) ввести директивное государственное планирование
3) расширить самостоятельность государственных предприятий
4) перейти от отраслевой системы управления к совнархозам

А30. Деятельность кого из названных ученых относится к середине и второй половине XX в.?

А) Д.И. Менделеев
Б) И.М. Сеченов
В) Н.А. Бердяев
Г) Д.С. Лихачев
Д) А.Д. Сахаров
Е) Ж.И. Алферов

Укажите правильный ответ.

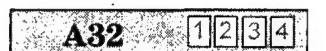
1) АВГ 2) ГДЕ 3) АБВ 4) БГЕ



А31. Прочтите отрывок из книги историка и укажите годы, к которым относятся описанные события.

«Фадеева заставили переделать роман «Молодая гвардия», ибо в нем «выпало главное – роль коммунистов в создании подпольной организации на территории, занятой противником». Композиторов Дмитрия Шостаковича и Сергея Прокофьева обвинили в формалистических извращениях, и второй человек в партии, Жданов, усевшись за фортепьяно, учил их, что такое мелодия».

1) 1937 – 1938 гг.
2) 1947 – 1948 гг.
3) 1957 – 1958 гг.
4) 1975 – 1976 гг.



А32. Какое из названных положений лежит в основе внешней политики РФ с середины 1990-х гг.?

1) о многополярном мире
2) о новом политическом мышлении
3) о военно-стратегическом паритете
4) о мирном сосуществовании

Часть 2

Задания В1 – В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) введение правила Юрьева дня
Б) принятие Соборного уложения
В) издание указа о «заповедных летах»
Г) начало деятельности Земских соборов

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В2

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А.Д. Меншиков	1) военачальник, первый генерал-губернатор Петербурга
Б) Ф. Прокопович	2) боярин, фактический глава правительства в 1645 – 1648 гг.
В) Б.И. Морозов	3) герцог Курляндский, фаворит Анны Иоанновны
Г) Э.И. Бирон	4) князь, фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа
	5) сподвижник Петра I, писатель, глава Ученой дружины

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из сочинения Г. Котошихина и назовите имя царя, в правление которого произошли описанные события.

В3

«И видя царь, что в денгах почало быть воровство великое и много кровопролития учинилося, а те медные денги год от году подешевели, сперва ходили рубль против рубля, а потом почали ходить по 2 и по 3 и по 4 и по 5 и по 6 и по 10... рублев медных денег за серебряный рубль... и в государстве серебряными денгами учала быть скудость, а не медные было все дорого и многие помирали с голоду: и умысля царь, чтоб еще чего меж людми о денгах не учинилося, велел те медные денги оставить и не торговать...».

В4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры XIX в. и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В4

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Н.И. Лобачевский	1) живопись
Б) В.А. Жуковский	2) балет
В) И.И. Левитан	3) архитектура
Г) К.А. Тон	4) наука
	5) литература

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B5

B5. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную фамилию князя.

«В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место – площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <…………..> для распоряжения. На другой день, 13-го числа, повторилось почти то же… Наконец, настало роковое 14 декабря».

B6

B6. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите <u>в таблицу</u> выбранные цифры под соответствующи-ми буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1918 г.	1) вступление СССР в Лигу Наций
Б) 1922 г.	2) Брестский мир с Германией
В) 1924 г.	3) советско-германский договор о ненападении
Г) 1934 г.	4) год дипломатического признания СССР
	5) Генуэзская конференция

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7

B7. Прочтите отрывок из доклада комиссии и назовите имя государя, о котором в нем говорится.

«В различный районах города с утра 9 января положение дел представляется в следующем виде. По Нарвскому шоссе… приблизительно в 12 часов шествие тронулось. Впереди несли иконы, хоругви и несколько портретов царя и царицы. Народ двигался спокойно, «тихим шагом», с обнаженными головами, с пением «Спаси, Господи, люди твоя». Все участники шествия считали его ничем иным, как крестным ходом; так его и называют единогласно все свидетели. Население готовилось к этому акту, как к чему-то торжественному. Одна старуха, желая дать возможность сыну, мальчику 17 лет, видеть царя, дала ему икону и поставила перед толпою; мальчик был убит залпами солдат».



B8. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите <u>в таблицу</u> выбранные цифры под соответствующи-ми буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС	1) 1974 г.
Б) открытие в Москве Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ)	2) 1953 г.
	3) 1988 г.
В) высылка из СССР писателя А.И. Солженицына	4) 1991 г.
Г) начало вывода советских войск из Афганистана	5) 1959 г.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9. Прочтите отрывок из документа и напишите пропущенную фамилию государственного деятеля.

B9

«Тов. <……….>, занимая посты Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР и сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решая важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения. Проявляя нетерпимость и грубость к товарищам по Президиуму и ЦК, пренебрежительно относясь к их мнению, т.<……….> допустил ряд крупных ошибок в практическом осуществлении линии, намеченной решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС».

B10. Какие три события из перечисленных ниже относятся ко времени нахождения у власти Н.С. Хрущева? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

B10

1) принятие новой Конституции СССР
2) высылка из СССР писателя А.И. Солженицына
3) первый в мире полет Ю.А. Гагарина в космос
4) Карибский кризис
5) ввод советских войск в Афганистан
6) освоение целинных и залежных земель

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

B11

А) Курская битва
Б) Сталинградская битва
В) прорыв блокады Ленинграда
Г) Московская конференция министров иностранных дел СССР, Великобритании и США

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы **С1 – С3**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б)

«...ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства...

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству и готовых его поддержать.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства;
4) поручить Оргбюро разработать практические меры по проведению этого решения».

C1

C1. Когда было принято это постановление? Назовите годы с точностью до десятилетия (например, середина 1940-х гг.). Назовите фамилию государственного деятеля, руководившего СССР в эти годы.

C2

C2. Какие причины принятия постановления в нем указаны? Назовите не менее двух. В чем состоят изменения, вводимые постановлением? Укажите не менее двух.

C3

C3. Какие особенности развития советской культуры в этот период, известные вам из курса истории, нашли отражение в постановле-нии? Назовите не менее двух. В каком году было воплощено в жизнь решение, сформулированное в пункте 2 постановления? С каким событием оно было связано?

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4

C4. Назовите не менее трех условий проведения выкупной операции по реформе 1861 г. Укажите не менее трех последствий выкупной операции для социально-экономического развития страны.

С5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность командующего 1-й русской армией М.Б. Барклая де Толли:

1. Командующий 2-й русской армией П.И. Багратион неоднократно резко критически высказывался о деятельности М.Б. Барклая де Толли в первый период Отечественной войны 1812 г.

2. Другие современники, а потом и историки считали, что М.Б. Барклай де Толли был опытным и мужественным военачальником; избранные им тактика отказа от генерального сражения, план отступления и соединения двух русских армий были единственно правильными.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С5

С6. После победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в обществе высказывались надежды на либерализацию режима, отказ от репрессий, проведение экономических реформ.

Какие мнения существовали в руководстве страны по этому вопросу? Назовите два мнения. Какой политический курс был в итоге выбран? Приведите не менее трех фактов, подтверждающих ваш вывод.

С6

С7. Сравните систему управления в России периода царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ)*.

Общее	
………………………………………………………………	
………………………………………………………………	
Различия	
…	…
………………………………	………………………………
………………………………	………………………………
………………………………	–––––
–––––	………………………………

С7

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа **А**

1 | 2 | 3 | 4

A
A
A
A

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B -
B -
B -

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

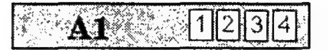
ВНИМАНИЕ! ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



А1. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

1) принятие Соборного уложения
2) реформы Избранной рады
3) учреждение Боярской думы
4) отмена местничества



А2. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет», было принято

1) вятичами
2) полянами
3) ильменскими словенами
4) древлянами



А3. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским князьям подвластных земель, называют

1) ярлыком
2) уроком
3) тарханом
4) пожилым

А4 1 2 3 4

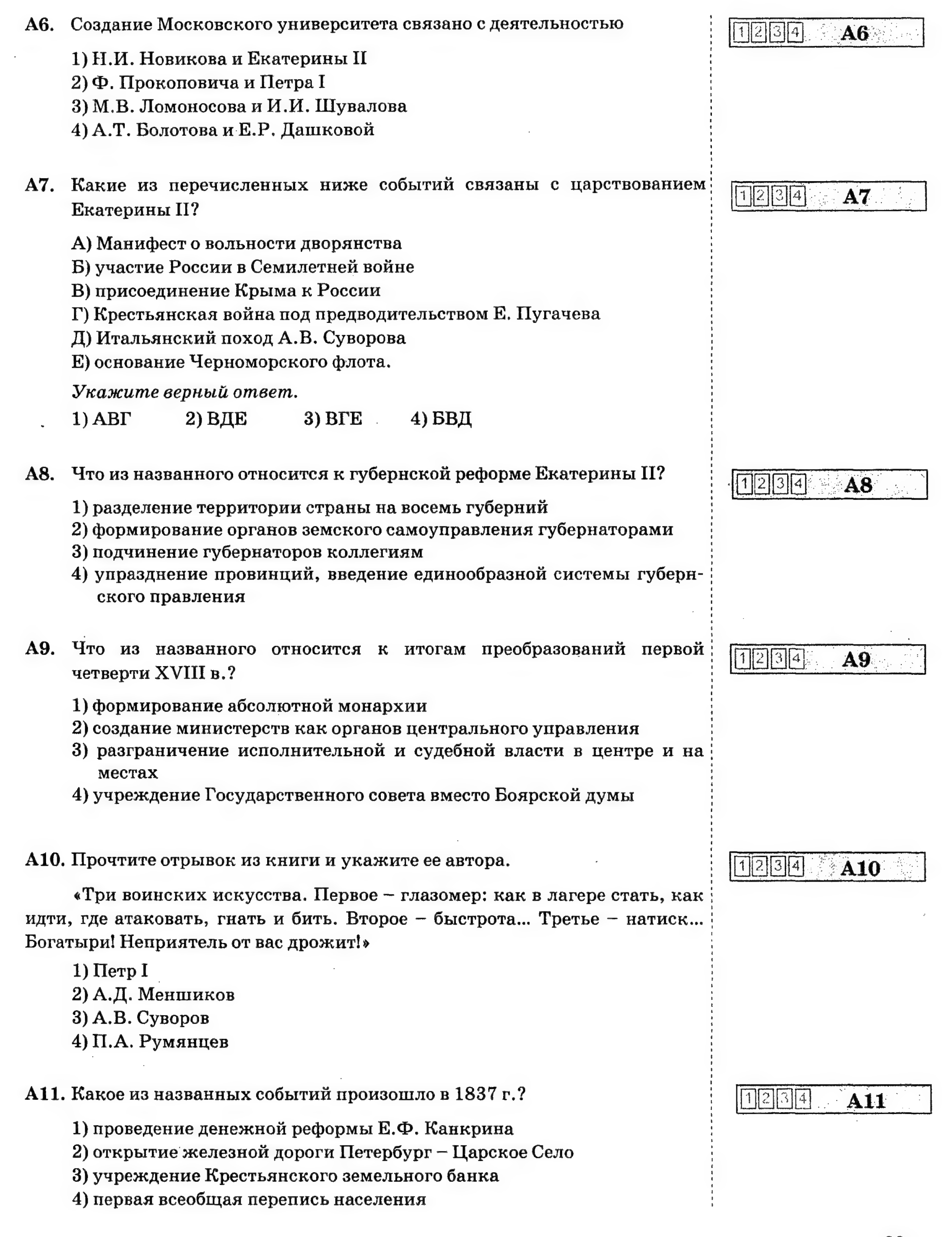
А4. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

1) кризис в развитии культуры
2) усиление межкняжеских усобиц
3) застой в развитии экономики
4) укрепление обороноспособности Руси

А5 1 2 3 4

А5. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) перенос столицы из Москвы в Петербург
2) принятие Табели о рангах
3) созыв Уложенной комиссии
4) основание Московского университета



А6. Создание Московского университета связано с деятельностью

1) Н.И. Новикова и Екатерины II
2) Ф. Прокоповича и Петра I
3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
4) А.Т. Болотова и Е.Р. Дашковой

А7. Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?

А) Манифест о вольности дворянства
Б) участие России в Семилетней войне
В) присоединение Крыма к России
Г) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
Д) Итальянский поход А.В. Суворова
Е) основание Черноморского флота.

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) ВДЕ 3) ВГЕ 4) БВД

А8. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II?

1) разделение территории страны на восемь губерний
2) формирование органов земского самоуправления губернаторами
3) подчинение губернаторов коллегиям
4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

А9. Что из названного относится к итогам преобразований первой четверти XVIII в.?

1) формирование абсолютной монархии
2) создание министерств как органов центрального управления
3) разграничение исполнительной и судебной власти в центре и на местах
4) учреждение Государственного совета вместо Боярской думы

А10. Прочтите отрывок из книги и укажите ее автора.

«Три воинских искусства. Первое – глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе – быстрота... Третье – натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

1) Петр I
2) А.Д. Меншиков
3) А.В. Суворов
4) П.А. Румянцев

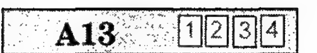
А11. Какое из названных событий произошло в 1837 г.?

1) проведение денежной реформы Е.Ф. Канкрина
2) открытие железной дороги Петербург – Царское Село
3) учреждение Крестьянского земельного банка
4) первая всеобщая перепись населения

A12 1 2 3 4

A12. Кто из названных общественных деятелей был идеологом бунтарского направления в народничестве?

1) П.Л. Лавров
2) П.Н. Ткачев
3) М.А. Бакунин
4) С.Г. Нечаев



A13. Какой термин относится к порядку нераздельного наследования недвижимого имущества старшим в семье, узаконенному в правление Николая I?

1) майорат
2) единодержавие
3) отруб
4) ценз



A14. Что из названного относится к преобразованиям первого десятилетия царствования Александра I?

1) учреждение Редакционных комиссий для разработки проекта отмены крепостного права
2) создание III отделения его императорского величества канцелярии
3) учреждение должности земских начальников
4) создание Государственного совета

A15 1 2 3 4

A15. Что из названного относится к последствиям реформ 1860–1870-х гг.?

1) ограничение самодержавия
2) укрепление сословного строя
3) развитие рынка вольнонаемного труда
4) разрушение крестьянской общины

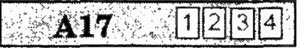
A16 1 2 3 4

A16. Какие из названных событий относятся к истории движения декабристов?

А) восстание Черниговского полка
Б) деятельность «Союза благоденствия»
В) создание «Общества соединенных славян»
Г) деятельность Кирилло-Мефодиевского общества
Д) создание общества «Земля и воля»
Е) издание журнала «Полярная звезда»

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) БВГ 3) ВГД 4) АВД



A17. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«...просвещение перестало быть заслугою, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале... Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять и способный при-

учить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он на это какие-нибудь способности,знания, опытность в делах – на это не обращалось внимания... Смотр стал целью общественной и государственной жизни. Вся Россия 30 лет была на смотру у державного фельдфебеля».

1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр III

A18. Какое из названных событий относится к 1920-м гг.?



1) убийство С.М. Кирова
2) закрытый судебный процесс над видными военачальниками
3) принятие закона о всеобщей воинской обязанности
4) осуждение позиции Н.И. Бухарина как правого уклона в партии

A19. Укажите термин, обозначающий основное требование аграрной программы эсеров, положенное в основу Декрета о земле 1917 г.



1) социализация земли
2) национализация земли
3) приватизация земли
4) муниципализация земли

A20. Что из названного относится к характеристике политического режима, сложившегося в СССР в 1930-х гг.?



1) соблюдение принципа разделения властей
2) независимость судов
3) деятельность массовых общественных организаций
4) регулярное проведение свободных альтернативных выборов

A21. Одной из причин отказа от политики «военного коммунизма» была необходимость



1) форсировать темпы индустриализации
2) провести раскулачивание деревни
3) ликвидировать помещичье землевладение
4) погасить острое недовольство крестьян

A22. Какие из перечисленных ниже органов государственной власти относятся к 1920-м годам?



А) Государственный совет
Б) наркоматы
В) Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)
Г) Государственная Дума

Д) Государственное политическое управление (ГПУ)
Е) Учредительное собрание

Укажите верный ответ.

1) АГЕ 2) БГД 3) АВГ 4) БВД

A23 1 2 3 4

А23. Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенную фамилию генерала, о котором в нем говорится.

«Относительно <.......> нужно сказать, что общераспространенное мнение о нем как о человеке выдающемся было весьма далеко от истины. Не может быть сомнения, что он был человек безумной храбрости, предприимчивости, но талантов, присущих крупному вождю, он не выказал, может быть, потому, что не имел случая, а вернее, потому, что не обладал ими... С политической стороны генерал, затеявший поход против Керенского, оказался сущим младенцем по наивности, непониманию обстановки и мягкости характера, отдавшей его в руки окружавших авантюристов весьма невысокого разбора».

1) А.И. Деникин
2) М.В. Алексеев
3) А.А. Брусилов
4) Л.Г. Корнилов

A24 1 2 3 4

А24. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны?

1) прорыв блокады Ленинграда, Московская битва
2) операция «Багратион», Висло-Одерская операция
3) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
4) оборона Одессы, Харьковское сражение

A25 1 2 3 4

А25. Прочтите отрывок из книги историка и укажите пропущенный год.

«В середине <..........> года перестройка экономики на военный лад завершилась, а в конце его Советский Союз превзошел Германию по выпуску военной продукции, и этот перевес непрерывно возрастал».

1) 1941 г.
2) 1942 г.
3) 1943 г.
4) 1944 г.

A26 1 2 3 4

А26. Какое из названных событий произошло в 1980-х гг.?

1) вывод советских войск из Афганистана
2) создание Организации Варшавского договора
3) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4) Карибский кризис

А27. С каким из названных руководителей нашей страны связано принятие Конституции СССР – Конституции развитого социализма?

1) Н.С. Хрущевым
2) Л.И. Брежневым
3) Ю.В. Андроповым
4) М.С. Горбачевым

1 2 3 4 **А27**

А28. Что из названного относится к характеристике «оттепели»?

1) признание плюрализма идей
2) осуществление гласности
3) запрещение цензуры
4) попытки десталинизации

1 2 3 4 **А28**

А29. Что из названного относится к предпосылкам перестройки экономики в середине 1980-х – 1991 г.?

1) высокие темпы социально-экономического развития в предшествующее десятилетие
2) объективные потребности в завершении индустриализации страны
3) стремление создать благоприятные условия для внедрения достижений научно-технического прогресса
4) готовность руководства страны к отказу от командной экономической системы и переходу к рыночной экономике

1 2 3 4 **А29**

А30. Деятельность кого из названных представителей культуры относится к середине и второй половине XX в.?

А) С.М. Эйзенштейн
Б) С.Ф. Бондарчук
В) Н.И. Вавилов
Г) С.Т. Рихтер
Д) В.Э. Мейерхольд
Е) В.Г. Распутин

Укажите правильный ответ.

1) БГЕ 2) АГЕ 3) АГД 4) БВЕ

1 2 3 4 **А30**

А31. Прочтите отрывок из книги историка и укажите годы, к которым относится описанная кампания.

1 2 3 4 **А31**

«Кампания борьбы против низкопоклонства перед Западом перерастает в кампанию по разоблачению «космополитизма». Основная направленность этой кампании заключалась в новом идеологическом размежевании с Западом... На деле борьба с космополитизмом сводилась к осуждению общественных и личных контактов с враждебным зарубежьем, пренебрежению к «гнилой» буржуазной культуре, отрицанию ряда достижений мировой науки. Генетика и кибернетика отвергались как буржуазные лже-науки. Геополитика была объявлена фашистской теорией...»

1) середина 1930-х гг.
2) вторая половина 1940-х гг.
3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.
4) начало 1980-х гг.

A32 1 2 3 4

А32. От российского руководства заявление об образовании Содружества Независимых Государств подписал

1) М.С. Горбачев
2) Е.Т. Гайдар
3) Б.Н. Ельцин
4) В.С. Черномырдин

Часть 2

Задания В1 – В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Полтавская битва
Б) сражение при Гросс-Егерсдорфе
В) взятие Измаила
Г) победа русского флота при Ренгаме

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B2

В2. Установите соответствие между фамилиями деятелей российской культуры XVII – XVIII вв. и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) В.Н. Татищев	1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
Б) А.Н. Радищев	2) «История Российская»
В) Д.Г. Левицкий	3) картина «Екатерина-законодательница»
Г) В.И. Баженов	4) комедия «Недоросль»
	5) дом Пашкова

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

В3

«Из русских людей XVII в. я не знаю человека крупнее и своеобразнее <............>. В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, антиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнес сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал ее на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы. Царь Алексей, все время смиренно слушавший патриарха, подошел к нему и тихо сказал: «Нет, батюшка, не вели их жечь, а прикажи лучше зарыть в землю».

В4. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX в. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В4

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А.А. Аракчеев	1) военный министр, инициатор создания военных поселений
Б) М.М. Сперанский	2) глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии
В) С.С. Уваров	3) министр народного просвещения, автор теории официальной народности
Г) А.Х. Бенкендорф	4) ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета
	5) канцлер, министр иностранных дел

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите имя императора, о котором идет речь.

В5

«Было два часа, на Царицыном лугу было народное гуляние... Издали послышались крики «ура». Государь ехал с развода. Наконец, когда государь подъезжал к плацу, толпа заколыхалась, шапки полетели вверх, земля затряслась. Никакое перо не в состоянии описать тот восторг, с которым освобожденный народ встретил своего царя-освободителя».

В6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 1920 – 1930-х гг. и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В6

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) С.М. Эйзенштейн	1) роман «Петр Первый»
Б) В.В. Маяковский	2) фильм «Александр Невский»
В) Д.Д. Шостакович	3) музыка к балету «Светлый ручей»
Г) А.Н. Толстой	4) поэма «Хорошо»
	5) роман «Мастер и Маргарита»

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7

B7. Прочтите отрывок из доклада и назовите имя императора, о котором в нем говорится.

«17 января 1895 г. стало для России днем историческим. В этот день состоялся прием... в Зимнем дворце в Петербурге депутации от дворянства, земств и городов... В 2 часа вышел государь... «Я рад видеть представителей всех сословий, съехавшихся для заявления верноподданнейших чувств. Верю искренности этих чувств, искони присущих каждому русскому, но мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлекавшихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах внутреннего управления. Пусть все знают, что я, посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный покойный родитель».

B8

B8. Установите соответствие между событиями и их датами. К К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом»	1) 1982 г.
Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске	2) 1977 г.
В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова	3) 1991 г.
	4) 1949 г.
Г) прекращение существования СССР	5) 1962 г.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

B9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название периода советской истории, о котором идет речь.

«Одни освобождение людей помнят, другие — кукурузу, третьи — жилищную политику, четвертые — как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное – все мы, весь народ, и те, кто был там, за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки, все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет».

B10. Какие три события из перечисленных ниже относятся к 1920-м годам? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) принятие СССР в Лигу Наций
2) переход к новой экономической политике
3) высылка из страны видных деятелей науки и культуры
4) советско-финляндская война
5) образование СССР
6) «Большой террор»

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

	B10

B11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) вооруженное восстание в Москве
Б) «Кровавое воскресенье»
В) открытие заседаний I государственной Думы
Г) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

	B11

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1 – C7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы **C1 – C3**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из *«Повести о стоянии на Угре»*

«...Князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами — ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство...

Князь великий послушался их мольбы: взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру...

[Хан] Ахмат же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал... Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку...

И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие — на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река...

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал.единившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал.

[Хан] же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил... И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю...»

C1

C1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

C2

C2. Какое значение в отечественной истории имеют описанные события? Приведите одно положение. С каким процессом в развитии государства связаны эти события? Назовите его и укажите четыре его этапа.

C3

C3. Как автор повести относится к событиям, о которых он пишет? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования вашего мнения.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C4

C4. Назовите не менее трех мероприятий, проведенных в СССР в период «оттепели» в сфере экономики и социальной политики. Приведите не менее трех положений, отражающих значение «оттепели» для отечественной истории XX в.

C5

C5. Ниже приведены две точки зрения на судебную реформу 1864 г.:

1. В период правления Александра III высказывались критические оценки судебной реформы 1864 г.; пореформенные суды называли опасными говорильнями и утверждали, что они способствуют росту революционного движения.

2. Многие исследователи считают, что судебная реформа была самой последовательной из Великих реформ 1860–1870-х гг., важным шагом к утверждению равного для всех, независимого, открытого судопроизводства

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. В 1928–1929 гг. шла дискуссия о темпах индустриализации.

Какие мнения по этому вопросу были тогда высказаны? Назовите два мнения. Какой подход к проведению индустриализации был в итоге выбран? Приведите не менее трех фактов, связанных с проведением данного курса.

С6

С7. Сравните представления, лежавшие в основе теории официальной народности, и представления, которых придерживались в середине XIX в. славянофилы. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

С7

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).*

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• ....
•	• ....
•	–––––
–––––	• ....

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри скошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! ***Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте***

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒ **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	1
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	3
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	4

Номера вариантов ответа

	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	1
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	3
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	4

Замена ошибочных ответов на задания типа **А**

	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐	A	☐	☐	☐	☐

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 | B11
B2 | B12
B3 | B13
B4 | B14
B5 | B15
B6 | B16
B7 | B17
B8 | B18
B9 | B19
B10 | B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B - | B -
B - | B -
B - | B -

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A32) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



A1. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) битва на реке Воже
2) разорение Москвы ханом Тохтамышем
3) Куликовская битва
4) Грюнвальдская битва



A2. Кто из названных князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в начале XII в.?

1) Ярослав Мудрый
2) Юрий Долгорукий
3) Александр Невский
4) Владимир Мономах



A3. Выборное должностное лицо в Новгородской республике, главу исполнительной власти называли

1) тиуном
2) посадником
3) владыкой
4) тысяцким



A4. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

1) необходимость освобождения от ордынского ига
2) соперничество Москвы и Твери
3) реформы Избранной рады
4) начало деятельности Земских соборов

A5 1 2 3 4

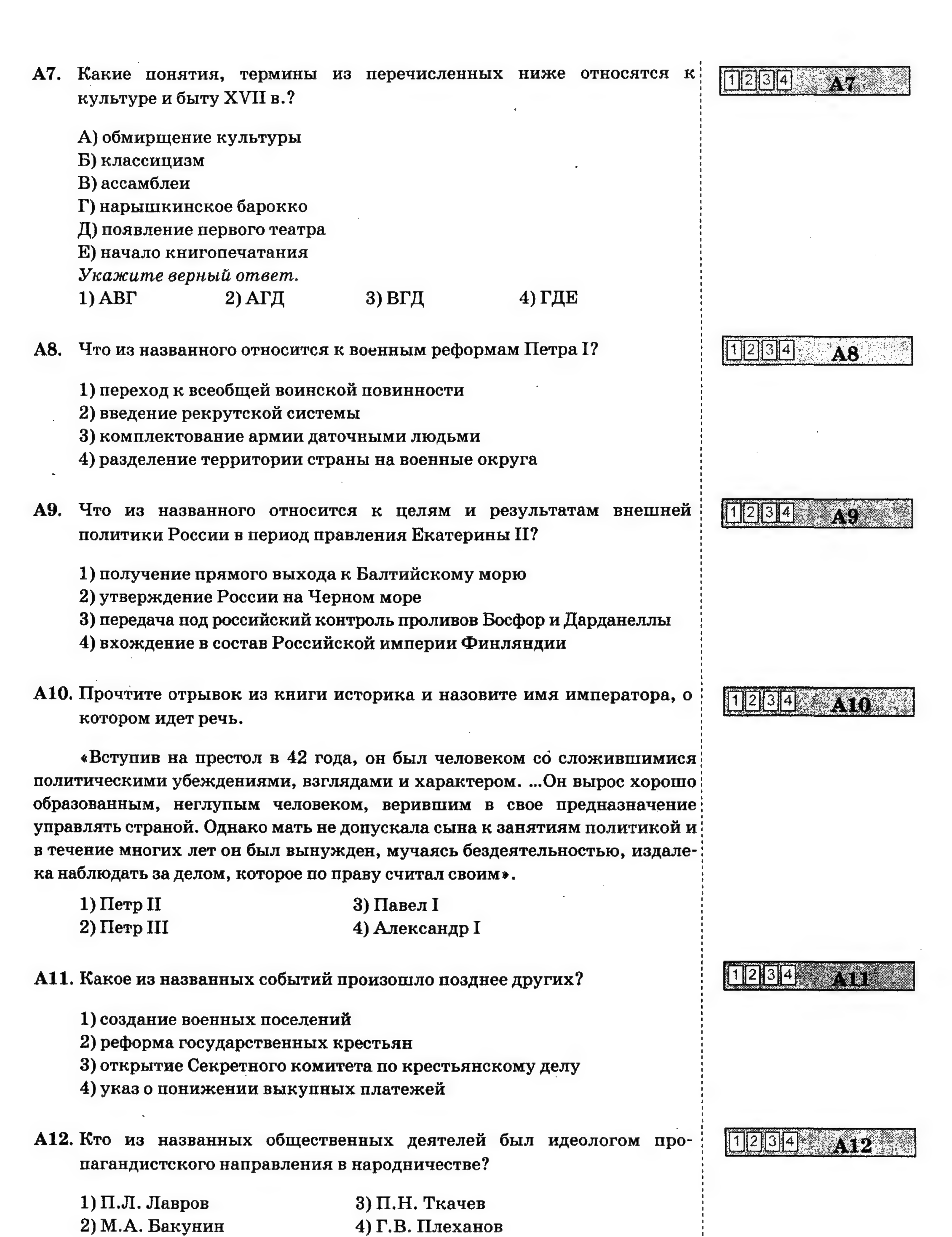
A5. Какое из названных событий относится ко второй половине XVII в.?

1) учреждение патриаршества в Русской православной церкви
2) борьба иосифлян и нестяжателей
3) церковный раскол
4) учреждение Святейшего Синода

A6 1 2 3 4

A6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был (а)

1) Екатерина II
2) Е.Р. Дашкова
3) А.Н. Радищев
4) Н.И. Новиков



А7. Какие понятия, термины из перечисленных ниже относятся к культуре и быту XVII в.?

1 2 3 4 **А7**

А) обмирщение культуры
Б) классицизм
В) ассамблеи
Г) нарышкинское барокко
Д) появление первого театра
Е) начало книгопечатания

Укажите верный ответ.

1) АВГ   2) АГД   3) ВГД   4) ГДЕ

А8. Что из названного относится к военным реформам Петра I?

1 2 3 4 **А8**

1) переход к всеобщей воинской повинности
2) введение рекрутской системы
3) комплектование армии даточными людьми
4) разделение территории страны на военные округа

А9. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1 2 3 4 **А9**

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

А10. Прочтите отрывок из книги историка и назовите имя императора, о котором идет речь.

1 2 3 4 **А10**

«Вступив на престол в 42 года, он был человеком со сложившимися политическими убеждениями, взглядами и характером. ...Он вырос хорошо образованным, неглупым человеком, верившим в свое предназначение управлять страной. Однако мать не допускала сына к занятиям политикой и в течение многих лет он был вынужден, мучаясь бездеятельностью, издалека наблюдать за делом, которое по праву считал своим».

1) Петр II   3) Павел I
2) Петр III   4) Александр I

А11. Какое из названных событий произошло позднее других?

1 2 3 4 **А11**

1) создание военных поселений
2) реформа государственных крестьян
3) открытие Секретного комитета по крестьянскому делу
4) указ о понижении выкупных платежей

А12. Кто из названных общественных деятелей был идеологом пропагандистского направления в народничестве?

1 2 3 4 **А12**

1) П.Л. Лавров   3) П.Н. Ткачев
2) М.А. Бакунин   4) Г.В. Плеханов

A13 1 2 3 4

А13. Какой термин употребляют в значении, равнозначном термину «крестьянская община»?

1) удел
2) хутор
3) мир
4) сход



А14. Что из названного относится к политике Николая I?

1) указ о «вольных хлебопашцах»
2) кодификация законов Российской империи
3) учреждение суда присяжных
4) циркуляр «о кухаркиных детях»

A15 1 2 3 4

А15. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

1) поражение в Крымской войне
2) недовольство проектами реформ М.М. Сперанского
3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.
4) широкое распространение идей утопического социализма в России

A16 1 2 3 4

А16. Какие из названных представлений относятся к идеологии славянофилов?

А) о единстве исторического пути Руси и Европы
Б) о возрождении Земских соборов
В) о постепенном переходе к республиканскому правлению
Г) о негативной роли преобразований Петра I
Д) об общине как о решающем факторе сохранения социального мира
Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГД 3) АГЕ 4) АВД

A17 1 2 3 4

А17. Прочтите отрывок из донесения и укажите фамилию его автора.

«... войски наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую... Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнию за отечество».

1) М.И. Кутузов
2) М.Б. Барклай де Толли
3) П.И. Багратион
4) Н.Н. Раевский

A18. Какое из указанных событий произошло позднее других?

1 2 3 4 **A18**

1) введение государственной монополии внешней торговли
2) введение трудовых книжек для работников промышленности
3) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
4) возобновление деятельности Госбанка, введение червонцев

A19. Как называлась система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919 — начале 1921 г., элемент политики «военного коммунизма»?

1 2 3 4 **A19**

1) продналог
2) продразверстка
3) трудодень
4) госпоставка

A20. Что из названного относится к проявлениям кризиса нэпа?

1 2 3 4 **A20**

1) восстание моряков в Кронштадте
2) отказ крестьян продавать хлеб государству
3) волнения в Новочеркасске
4) массовый голод на Украине

A21. Что из названного относится к результатам индустриализации?

1 2 3 4 **A21**

1) расширение самостоятельности предприятий
2) развитие отношений хозрасчета
3) формирование командной системы
4) переход от централизованного планирования к директивному

A22. Какие из перечисленных ниже имен связаны с понятием «серебряный век» в России?

1 2 3 4 **A22**

А) М. Горький
Б) А. Блок
В) А. Ахматова
Г) А. Чехов
Д) В. Короленко
Е) А. Белый

Укажите верный ответ.

1) БВЕ 2) АВГ 3) АГД 4) БГЕ

A23. Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся описываемые события.

1 2 3 4 **A23**

«Армия стала разваливаться. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов выпустил и разослал по телеграфу приказ (под названием приказ № 1), который в корне подрывал дисциплину, лишая офицерский командный состав какой-либо власти над солдатами».

1) 1915 г.
2) 1917 г.
3) 1918 г.
4) 1921 г.

A24. В каком ряду названы сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

1) оборона Севастополя, оборона Одессы
2) Крымская операция, Харьковская операция
3) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге
4) Висло-Одерская операция, операция «Багратион»

A25. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

1) сражение за Киев
2) Смоленское сражение
3) Московская битва
4) прорыв блокады Ленинграда



A26. Какое из названных событий относится к 1950-м гг.?

1) высылка из СССР А.И. Солженицына
2) присуждение Нобелевской премии в области литературы И.А. Бродскому
3) выход за границей романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»
4) выход на экраны страны фильма Т. Абуладзе «Покаяние»

A27. С каким из названных министров иностранных дел СССР связаны политика разрядки, ввод войск в Афганистан?

1) А.А. Громыко
2) Г.В. Чичериным
3) В.М. Молотовым
4) Э.А. Шеварднадзе

A28. Что из названного относится к политике гласности?

1) запрещение цензуры
2) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3) отказ от государственной идеологии
4) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

A29. Что из названного относится к результатам экономического разви-тия СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

1) внедрение элементов хозрасчета и самоокупаемости
2) восстановление экономики
3) освоение целинных и залежных земель
4) опережающее развитие легкой промышленности

А30. Кто из названных лиц был руководителем правящей в СССР Коммунистической партии в 1950 – 1980-х гг.?

1 2 3 4 **А30**

А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачев
В) А.Н. Косыгин
Г) Ю.В. Андропов
Д) В.М. Молотов
Е) Л.И. Брежнев

Укажите правильный ответ.

1) АВД 2) АБД 3) БГЕ 4) БГД

А31. Прочтите отрывок из заявления Министерства иностранных дел СССР и укажите год, к которому оно относится.

1 2 3 4 **А31**

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать Совет экономической взаимопомощи из представителей стран – участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием...»

1) 1939 г.
2) 1946 г.
3) 1949 г.
4) 1955 г.

А32. Какие из названных событий произошли в годы деятельности В.В. Путина на посту Президента РФ?



1) референдум по вопросу о проекте Конституции РФ
2) проведение первых всенародных выборов в Государственную Думу
3) принятие законов о государственных символах РФ
4) учреждение должности Уполномоченного по правам человека в РФ

Часть 2

Задания В1 – В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

В1

А) крещение Руси
Б) первый договор Руси и Византии

В) Русская Правда

Г) «Повесть временных лет»

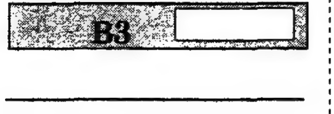
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



B2. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XVII – XVIII вв. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) В.В. Голицын	1) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа
Б) Б.П. Шереметев	2) граф, воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел
В) Н.И. Панин	3) военачальник, сподвижник Петра I
Г) Г.А. Потемкин	4) граф, фаворит Елизаветы Петровны, создатель Академии художеств
	5) генерал-фельдмаршал, светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



B3. Прочтите отрывок из воспоминаний и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«При дворе говорили с насмешкой: у принцессы ассамблеи с преображенскими гренадерами. Эта великая государыня сама отправилась в казармы этого полка и собрала там тех, кто был ей предан, со словами: «Дети мои, вы знаете, чья я дочь, идите со мной». О деле было условлено, и офицеры, и солдаты, предупрежденные, о чем речь, ответили: «Мы все готовы, мы их всех убьем».



B4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответст-вующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1810 г.	1) Положение о земских начальниках
Б) 1826 г.	2) учреждение Собственной его императорского величества канцелярии
В) 1842 г.	3) Манифест о незыблемости самодержавия
Г) 1881 г.	4) учреждение Государственного совета
	5) Указ об обязанных крестьянах

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



B5. Прочтите отрывок из речи императора на Государственном совете и напишите его имя.

«Я требую от Государственного совета, чтобы [крестьянское дело] было им кончено в первой половине февраля... Повторяю, и это моя не-

пременная воля, чтобы дело это теперь же было кончено... Взгляды на представленную работу могут быть различны. Потому все различные мнения я выслушаю охотно; но я вправе требовать от вас одного, чтобы вы, отложив все различные интересы, действовали как государственные сановники, облеченные моим доверием. Вот уже четыре года оно длится и возбуждает опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».

B6. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

B6

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Н.И. Бухарин	1) лидер левых коммунистов в 1918 г.
Б) М.А. Спиридонова	2) нарком просвещения с 1917 г.
В) М.В. Родзянко	3) лидер левых эсеров
Г) А.В. Луначарский	4) председатель Временного правительства
	5) председатель IV Государственной Думы

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7. Прочтите отрывок из доклада (1905 г.) и напишите название войны, о которой в нем говорится.

B7

«Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжелыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесенных нами поражениях, только еще более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа еще новых и более тяжких жертв, причем в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвование по назначению не доходят и т.п.»

B8. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.



СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) объявление СССР войны Японии	1) 1957 г.
Б) первый полет в космос женщины-космонавта В.В. Терешковой	2) 1945 г.
В) принятие Конституции «развитого социализма»	3) 1988 г.
Г) XIX конференция КПСС — начало политических реформ	4) 1977 г.
	5) 1963 г.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

B9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название периода советской истории, о котором идет речь.

«Впервые за многие годы мы узнали непосредственно от наших руководителей, что если судить по уровню развития экономики, уровню смертности, по средней продолжительности жизни, то наше место в хвосте даже не слишком развитых стран. Что люди живут у нас плохо, что производство падает, что в казне нет денег, что у нас инфляция... Были указаны и причины: отсутствие гласности, догматизм всех наших установок, командно-административная система управления, давившая все живое и прогрессивное в производстве и в культуре, жесткая уравниловка... Вся чаще звучали слова о диких деформациях нашего социализма, вопросы, можно ли наш строй вообще называть социалистическим?»

B10

B10. Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра III? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) создание марксистской группы «Освобождение труда» в Женеве
2) аграрная реформа П.А. Столыпина
3) Морозовская стачка
4) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
5) деятельность I – IV Государственной Думы
6) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11

B11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Заграничные походы русской армии
Б) сражение под Малоярославцем
В) Бородинское сражение
Г) вступление войск Наполеона в Москву

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Из Летописной повести о побоище на Дону

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против [Мамая] скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей...» И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вел его...»

С1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

С2. Как автор повести относится к событиям, о которых он пишет? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования вашего мнения.

С3. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно исхода битвы указывает автор? Назовите две. В чем видят историки значение этой битвы? Назовите не менее трех положений.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трех результатов революции 1905–1907 гг. Приведите не менее трех положений, отражающих значение революции для отечественной истории начала XX в.



С5. Ниже приведены две точки зрения на значение политики «оттепели»:



1. Ряд историков утверждают, что политика «оттепели» потерпела крах и не оказала существенного влияния на развитие страны.

2. Другие историки считают, что «оттепель» была первой попыткой реформирования общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг., освобождения ее от наиболее одиозных элементов; она не была последовательной, целостной, но внесла существенные изменения в духовную атмосферу как шаг к свободе, к социализму, очищенному от деформаций и искажений, к гражданской ответственности, самостоятельности, инициативе.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6

C6. В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Какие иные представления по вопросу о перспективах развития страны высказывались в царствование Александра I? Назовите два представления. Была ли реализована программа Сперанского? Почему? Приведите не менее трех причин.

C7

C7. Сравните кризис 1920 – начала 1921 г. и кризис хлебозаготовок 1927–1928 гг. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ)*.

Общее	
• ………………………………………………………………	
• ………………………………………………………………	
Различия	
…	…
• …………………………	• …………………………
• …………………………	• …………………………
• …………………………	–––––
–––––	• …………………………

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒ **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

Замена ошибочных ответов на задания типа **А**

A 1 | 2 | 3 | 4

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B -

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из указанного относится к XII в.?



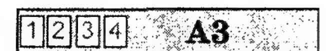
1) княжение Ярослава Мудрого
2) походы Святослава на печенегов
3) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев
4) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями

А2. Выдающимся иконописцем XIV – XV вв. был



1) Андрей Рублев
2) Максим Грек
3) старец Филофей
4) Софоний Рязанец

А3. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды, называли



1) ярлыком
2) полюдьем
3) выходом
4) оброком

А4. Что из названного относится к причинам Смутного времени?



1) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
2) пресечение династии Рюриковичей
3) введение правила Юрьева дня
4) реформы Избранной рады

А5. Какой из названных документов был принят раньше других?

1 2 3 4 A5

1) Табель о рангах
2) Новоторговый устав
3) Жалованная грамота городам
4) Соборное уложение

А6. Противником России в Семилетней войне 1756–1763 гг. была

1 2 3 4 A6

1) Англия
2) Пруссия
3) Саксония
4) Австрия

A7 1 2 3 4

A7. Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Елизаветы Петровны?

А) учреждение Верховного тайного совета
Б) основание Московского университета
В) участие в Семилетней войне
Г) Манифест о вольности дворянства
Д) учреждение Академии художеств
Е) создание Вольного экономического общества

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ВДЕ 3) БВД 4) АВГ

A8 1 2 3 4

A8. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта?

1) создание первой в России рукописной газеты
2) начало книгопечатания
3) переход к новому летосчислению от Сотворения мира
4) введение нового гражданского шрифта

A9 1 2 3 4

A9. Что из названного относится к результатам политики Екатерины II в крестьянском вопросе?

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями в неделю
3) распространение на Левобережную Украину крепостного права
4) ограничение прав помещиков наказывать крепостных крестьян

A10 1 2 3 4

A10. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления охарактеризованного в нем императора на престол.

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол Петр не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

1) 1727 г. 3) 1761 г.
2) 1740 г. 4) 1796 г.

A11 1 2 3 4

A11. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) сражение при Аустерлице
2) пожар Москвы
3) «битва народов» под Лейпцигом
4) сражение при Березине

A12 1 2 3 4

A12. Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в народничестве?

1) П.Л. Лавров 3) П.Н. Ткачев
2) М.А. Бакунин 4) Г.В. Плеханов

A13. Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют

1) отрубами
2) отрезками
3) издольщиной
4) отработками

1 2 3 4 **A13**

A14. Что из названного относится к Великим реформам Александра II?

1) созыв Государственной думы
2) учреждение Государственного совета
3) введение всеобщей воинской повинности
4) запрещение цензуры

1 2 3 4 **A14**

A15. Что из названного относится к результатам политики Александра III?

1) учреждение независимых, гласных судов
2) создание Крестьянского банка
3) введение временнообязанного состояния
4) начало деятельности земств

1 2 3 4 **A15**

A16. Какие из названных представлений относятся к идеологии западников?

А) о единстве исторического пути Руси и Европы
Б) о возрождении Земских соборов
В) о разработке конституционных проектов
Г) о негативной роли преобразований Петра I
Д) о необходимости преодоления отставания России от Запада
Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГД 3) АГЕ 4) АВД

1 2 3 4 **A16**

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о действиях которого идет речь.

«Все действия императора... были согласны с моими правилами и моими желаниями. Либерализм, столь нам несвойственный, обезоружен и придавлен; слова правосудие и строгость заменили сакраментальное дотоле слово свобода. Строгость его никто не смел да и не хотел называть жестокостию: ибо она обеспечивала как личную безопасность каждого, так и вообще государственную безопасность... Печальными казались только родственники и приятели мятежников 14 декабря».

1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр III

1 2 3 4 **A17**

A18. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1) подписан декрет о рабочем контроле
2) упразднены комбеды
3) введена всеобщая трудовая повинность
4) принято решение о замене продразверстки продналогом

1 2 3 4 **A18**

А19. Декрет о мире содержал призыв к отказу от возмещения побежденными государствами причиненного им материального ущерба в денежной или какой-либо иной форме, то есть к отказу от

1) аннексий
2) контрибуций
3) репараций
4) концессий



А20. Что из названного относится к характеристике политического развития СССР в середине и второй половине 1920-х гг.?

1) сохранение элементов многопартийности
2) роспуск массовых общественных организаций
3) борьба за лидерство в руководстве Коммунистической партии
4) разграничение функций государственных и партийных органов



А21. Что из названного относится к последствиям государственной политики в области культуры в СССР в 1930-х гг.?

1) освобождение культуры от идеологического контроля
2) ликвидация цензурных ограничений
3) поощрение многообразия художественных стилей и форм
4) утверждение социалистического реализма как официального художественного метода в искусстве

А22. Какие из перечисленных ниже событий связаны с революцией 1905–1907 гг.?

А) «Кровавое воскресенье»
Б) создание Партии социалистов-революционеров (эсеров)
В) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
Г) вооруженное восстание в Москве
Д) убийство П.А. Столыпина
Е) расстрел рабочих на Ленских приисках

Укажите верный ответ.

1) АГЕ 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ



А23. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию государственного деятеля, о котором в нем говорится.

«...В момент конфликта существовала лишь единоличная власть министра-президента, фактически персональная диктатура. Но это была диктатура на холостом ходу, и ее носитель в это время менее всего управ- лял событиями и страной. Впоследствии в своих работах полумемуарного характера он сам рассказывал о том, как большинству людей, с которыми ему пришлось иметь дело, он представлялся человеком обреченным, как один за другим его покидали люди, в близость которых он верил, и как настал такой момент, что он в Зимнем дворце ощутил вокруг себя почти полную пустоту и переживал страшные часы покинутости и одиночества».

1) Николай II
2) А.Ф. Керенский
3) Г.Е. Львов
4) Л.Г. Корнилов

А24. В каком ряду названы сражения начального периода Великой Отечественной войны?

1 2 3 4 А24

1) Московская битва, Смоленское сражение
2) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
3) операция «Багратион», освобождение Болгарии
4) Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция

А25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описанные события Великой Отечественной войны.

1 2 3 4 А25

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы в боях под Москвой. Несмотря на то что усилиями партии, всего советского народа к лету были достигнуты немалые результаты в развитии народного хозяйства, оно пока что обеспечивало армию лишь минимально необходимыми средствами для организации отпора вражеским полчищам. Обстановку усугубил, как уже говорилось ранее, неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

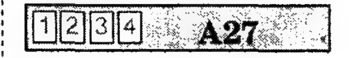
1) 1941 г.
2) 1942 г.
3) 1943 г.
4) 1944 г.

А26. Что из названного относится к 1970-м гг.?



1) постановление «О преодолении культа личности и его последствий»
2) постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
3) Конституция СССР
4) постановление об исключении из Союза писателей Б.Л. Пастернака

А27. С кем из названных государственных деятелей связаны руководство эвакуацией в годы Великой Отечественной войны, экономические реформы середины 1960-х гг.?



1) Л.И. Брежневым
2) А.Н. Косыгиным
3) Ю.В. Андроповым
4) Г.М. Маленковым

А28. Что из названного относится к характеристике нового политического мышления?



1) критика глобализации
2) отказ от социалистических ценностей
3) признание мира единым и целостным
4) признание права СССР на защиту мировой системы социализма

A29 1 2 3 4

A29. Что из названного относится к результатам экономического развития СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

1) восстановление экономики
2) освоение целинных и залежных земель
3) опережающее развитие легкой промышленности
4) внедрение элементов хозрасчета и самоокупаемости

A30 1 2 3 4

A30. Какие из названных событий относятся к периоду «оттепели»?

А) создание Организации Варшавского договора
Б) создание Совета экономической взаимопомощи
В) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
Г) Карибский кризис
Д) разрыв советско-югославских отношений
Е) установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ

Укажите правильный ответ.

1) АВГ 2) АГД 3) АВД 4) АГЕ

A31 1 2 3 4

A31. Прочтите отрывок из книги историка и укажите название периода истории нашей страны, который в нем охарактеризован.

«У руководства оказалось два серьезных достижения: обеспечение военно-стратегического паритета с США и политика «разрядки»... Однако первое было зачеркнуто ценой сверхконцентрации ресурсов слабеющей экономикой в военно-промышленном комплексе и деградацией остальных отраслей народного хозяйства. Милитаризация экономики, военно-стратегический паритет создали материальную основу для жесткого внешнеполитического курса... Неудивительно, что разрядка оказалась столь непродолжительной...»

1) «оттепель»
2) «застой»
3) «перестройка»
4) «ускорение»

A32 1 2 3 4

A32. Какие из названных событий произошли в период деятельности В.В. Путина на посту Президента РФ?

1) осуществление административной реформы
2) принятие Конституции РФ
3) создание Конституционного суда РФ
4) принятие России в группу восьми наиболее развитых стран современного мира

Часть 2

Задания В1 – В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1. Расположите в хронологической последовательности следующие события Северной войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в <u>таблицу</u>.

B1

А) Полтавская битва
Б) морское сражение при Гангуте
В) сражение под Нарвой
Г) основание Санкт-Петербурга

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B2. Установите соответствие между именами деятелей российской истории XIV – XVI вв. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

B2

ИМЕНА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Иван Калита	1) великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение
Б) Иван III	2) настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву
В) Сергий Радонежский	3) князь, деятель Избранной рады, бежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным
Г) митрополит Макарий	4) деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
	5) великий князь московский, завершивший процесс создания единого Российского государства

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императора, о котором идет речь.



«Начав борьбу с установившимися порядками, он начал преследовать лица; желая исправить неправильные отношения, он стал гнать идеи, на которых эти отношения были основаны. В короткое время деятельность <..........> вся перешла в уничтожение того, что было сделано его предшественницей; даже те полезные нововведения, которые были сделаны Екатериной, были уничтожены в царствование <........>. В этой борьбе с предшествующим царствованием и с революцией постепенно забылись первоначальные преобразовательные проекты».

B4

B4. Установите соответствие между фамилиями деятелей российской культуры XIX в. их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) К.П. Брюллов	1) картина «Последний день Помпеи»
Б) М.П. Мусоргский	2) роман «Анна Каренина»
В) Л.Н. Толстой	3) храм Христа Спасителя в Москве
Г) К.И. Росси	4) здание Главного штаба в Петербурге
	5) опера «Борис Годунов»

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B5

B5. Прочтите отрывок из записки министра народного просвещения и напишите его фамилию.

«Изгладить противоборство так называемого европейского образования с потребностями нашими; исцелить новейшее поколение от слепого, необдуманного пристрастия к поверхностному и иноземному, распространяя в оных душах радушное уважение к отечественному... оценить с точностью все противоположные элементы нашего гражданского образования, все исторические данные, которые стекаются в обширный состав империи, обратить сии развивающиеся элементы и пробужденные силы, по мере возможности, к одному знаменателю; наконец, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия и народности».

B6

B6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 1920–1930-х гг. и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) В.Э. Мейерхольд	1) музыка
Б) С.С. Прокофьев	2) театр
В) А.П. Довженко	3) кинематограф
Г) М.А. Булгаков	4) живопись
	5) литература

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7

B7. Прочтите отрывок из воспоминаний и назовите имя императора, в правление которого произошло описанное событие.

«С.Е. Крыжановский вспоминает, что царский выход был «обставлен со всею пышностью придворного этикета и сильно резал непривычный к этому русский глаз». Но глаз верного слуги старого режима резала также, на этом фоне царского блеска, неподходящая к месту «толпа депутатов в пиджаках и косоворотках, в поддевках, нестриженных и даже немытых». Умный чиновник сразу заключил из этого, богатого смыслом, сопоставления, что «между старой и новой Россией перебросить мост едва ли удастся». И свои чувства он выразил восклицанием: «Ужас!.. Это было собрание дикарей».

B8. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и за-пишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) преобразование Совета Народных Комиссаров в Совет министров	1) 1954 г.
Б) начало освоения целинных и залежных земель	2) 1990 г.
В) начало экономической реформы А.Н. Косыгина	3) 1985 г.
Г) избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Начало перестройки	4) 1946 г.
	5) 1965 г.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B8

B9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную фамилию руководителя страны, о котором идет речь.

«С одной стороны, в период правления <.........> мы добились огромных успехов в космонавтике, опередив здесь на какое-то время весь мир. С другой – продолжалось заигрывание с лысенковщиной, по-прежнему тормозилось развитие биологии, планировалась бессмысленная и безграмотная реформа русского языка и даже ликвидация Академии наук. Какие-то его действия были умными и прозорливыми, как, например, в решении жилищной проблемы путем строительства уродливых блочных и панельных домов, в которых, однако, миллионы людей получили пусть плохие, неудобные, но отдельные квартиры. Другие – как, скажем, нелепые и стоившие стольких жертв попытки «догнать и перегнать Америку», ликвидировать приусадебные хозяйства, собственных коров и т.д., провозглашение грядущего коммунизма через двадцать лет, явно не создавали надежды на дальнейшее развитие антисталинской политики...»

B9

B10. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению князя Дмитрия Донского? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) строительство каменного Кремля в Москве
2) путешествие тверского купца Афанасия Никитина в Индию
3) присоединение Новгорода к Москве
4) поход хана Тохтамыша на Москву
5) Куликовская битва
6) стояние на р. Угре

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B10

B11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Крымская война
Б) деятельность в Петербурге кружка М.В. Петрашевского

B11

В) открытие первой в России железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село

Г) денежная реформа Е.Ф. Канкрина

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы **С1 – С3**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма С.Ю. Витте Николаю II

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесет без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличится, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать еще более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

C1

С1. Напишите название войны, о которой идет речь, и ее хронологические рамки.

C2

С2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Укажите не менее четырех.

С3. Как назывался мирный договор, подписанный по итогам войны? Укажите не менее трех условий этого договора.

С3

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите основные этапы процесса объединения русских земель вокруг Москвы и дайте краткую характеристику каждого из них.

С4

С5. Ниже приведены две точки зрения на значение реформ, проводимых в правление Александра I:

С5

1. Историк В.О. Ключевский считал, что все начинания Александра I были безуспешны.

2. Многие исследователи считают, что преобразования, проведенные в царствование Александра I, при всей их противоречивости и непоследовательности имели важные последствия, внесли заметные изменения в систему управления, социальные отношения в стране.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. В конце 1960-х гг. произошел фактический отказ от проведения экономической реформы 1965 г.

С6

Какие возможности развития экономики существовали в тот период? Назовите не менее двух. В чем состояли причины экономических трудностей 1970–первой половины 1980-х гг.? Приведите не менее трех причин.

С7. Сравните позиции В.И. Ленина и Н.И. Бухарина (лидера группы левых коммунистов) по вопросу о заключении сепаратного мира с Германий весной 1918 г. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

С7

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов *(приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ)*.

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	• ....
•	• ....
•	–––––
–––––	• ....

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа **А**

1 | 2 | 3 | 4

Резерв - 6

Резерв - 7

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **C1**.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Ответы к заданиям

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A12	1	A23	1
A2	3	A13	4	A24	1
A3	1	A14	4	A25	2
A4	3	A15	4	A26	4
A5	2	A16	1	A27	1
A6	4	A17	3	A28	2
A7	1	A18	1	A29	4
A8	2	A19	2	A30	1
A9	1	A20	3	A31	2
A10	4	A21	3	A32	2
A11	2	A22	3		

Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	ГБАВ
B2	4253
B3	ИванГрозный<или>ИванЧетвертый
B4	4132
B5	Тарутинский
B6	2513
B7	НиколайВторой
B8	4153
B9	Гагарин
B10	236
B11	АВБГ

Часть 3

С1. Назовите войну, о которой идет речь в воспоминаниях. Напишите название битвы, после которой произошли описанные автором события, и укажите ее точную дату (день, месяц, год).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть указаны: – название войны – Отечественная война 1812 г.	

– название и точная дата битвы – Бородинское сражение, 7 сентября (26 августа по ст. ст.) 1812 г.	
Указаны название войны, название и дата битвы	2
Указаны название войны и битвы без даты битвы	1
Указано название войны или битвы, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. Где и кем было принято решение об оставлении Москвы? Назовите не менее двух известных вам причин такого решения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть сказано, что решение об оставлении Москвы было принято – военным советом в Филях – под личную ответственность главнокомандующего русской армией М.И. Кутузова 2. Могут быть указаны причины принятия решения об оставлении Москвы: – русская армия понесла тяжелые потери в Бородинском сражении – нужно было время, чтобы пополнить армию резервами, боеприпасами, продовольствием – по мнению главнокомандующего, взятие Наполеоном Москвы в ближайшей перспективе ослабит французскую армию, после Бородина начавшую утрачивать стратегическую инициативу в войне	
Названы две позиции первой части и две причины	2
Названы две позиции и одна причина	1
Названы одна позиция и одна причина, или одна позиция без причин, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Как называется военный маневр русской армии, описанный автором воспоминаний? На основе предложенного отрывка и знаний курса назовите три положения, раскрывающие его значение для хода военных действий.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть приведено название маневра русской армии – «тарутинский маневр» 2. Могут быть приведены положения, раскрывающие значение тарутинского маневра: – удалось избежать преследования силами французской армии, которая на время «потеряла» русские войска – были закрыты пути на Калугу, Брянск, Тулу, главные военно-сырьевые базы России – русская армия заняла стратегически важное положение в тылу французской армии – русская армия встала лагерем на территории, удобной для пополнения резервами, боеприпасами, продовольствием	
Назван маневр и приведены два положения, раскрывающие его значение	2
Назван маневр и приведено одно положение, раскрывающее его значение	1
Маневр не назван при любом количестве положений, раскрывающих его значение, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С4. Назовите не менее трех целей реформ Русской православной церкви в середине XVII в. и не менее трех последствий преобразований, проведенных патриархом Никоном.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы любые три цели реформ Русской православной церкви в середине XVII в.: – унификация системы церковных обрядов, порядка богослужения, богослужебных книг – повышение авторитета и усиление значения церкви в жизни общества – борьба с явлениями, подрывавшими духовный авторитет церковнослужителей (пьянство, стяжательство, неграмотность священников и пр.) – противодействие проникновению светских начал в духовную жизнь общества – преобразование церкви в условиях усиления церковно-политических связей России с южнославянскими странами 2. Могут быть названы любые два последствия преобразований, проведенных патриархом Никоном: – реформа привела к унификации церковных обрядов и богослужебных книг, способствовала укреплению духовной, идейной целостности русского православия – долгий спор о верховенстве светской и духовной (церковной) власти был решен в пользу власти светской, был сделан важный шаг к подчинению церкви государству – острая борьба сторонников и противников Никона и его реформ привела к расколу Русской православной церкви – старообрядческое движение стало одной из форм социального протеста во второй половине XVII – первой половине XVIII в.	
Названы три цели и три последствия	4
Названы две цели и два последствия	3
Названы две цели и одно последствие или одна цель и два последствия	2
Названы одна цель и одно последствие	1
Названы одна цель или одно последствие, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на значение преобразований Петра I:

1. Славянофилы в середине XIX в. резко отрицательно оценили преобразования Петра I, возложив на них ответственность за всесилие бюрократии и ужасы крепостничества.

2. Многие исследователи считают, что преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием, они способствовали преодолению отставания России от развитых стран, превращению ее в великую европейскую державу.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения*: – в правление Петра в России окончательно сложился абсолютизм, неразрывно связанный с формированием бюрократии, бюрократического аппарата управления страной – при проведении преобразований усилилось крепостничество, несвобода всех сословий, в том числе дворянства

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
– одним из последствий реформ Петра I стал культурный раскол российского общества на европеизированную элиту и массу населения, чуждого новым европейским ценностям – основным методом проведения преобразований было насилие, применявшееся в отношении всех слоев общества, опора на карательную мощь государства
При выборе второй точки зрения: – реформы Петра I опирались на те изменения во всех сферах жизни страны, которые произошли в середине и второй половине XVII в. в царствование его отца Алексея Михайловича – в результате Петровских преобразований был сделан значительный шаг в развитии экономики (мануфактуры, политика протекционизма, развитие национального производства и др.), государственного управления (провозглашение империи, коллегии, Сенат и др.) – российская культура обогатилась новейшими для того времени достижениями европейской науки, искусства, образования (открытие школ, издание первой печатной газеты, создание Академии наук и др.) – Петровские преобразования в области военного дела создали армию, которая сумела завоевать выход к Балтийскому морю и превратить России в одну из сильнейших европейских держав

Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. В 1956 г. Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев выступил на XX съезде партии с докладом «О культе личности и его последствиях», в котором осудил сталинские репрессии как чуждые социалистическому строю и заявил, что сущность социализма, созданного в СССР, они не затронули.

Какие иные мнения по этому вопросу существуют? Назовите не менее двух мнений. Приведите не менее трех фактов, связанных с политикой десталинизации в период «оттепели».

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы мнения: – общество, построенное в СССР в 1930-е гг., не является социалистическим, это общество тоталитарное – сталинские репрессии были прямым продолжением политики Коммунистической партии и Советского государства, которая проводилась после Октябрьской революции 1917 г. – сталинские репрессии были вызваны ожесточенной классовой борьбой, сопротивлением антисоциалистических сил, а построенное в 1930-е гг. общество является обществом реального социализма	
2. Могут быть названы следующие факты: – принятие постановления «О культе личности и его последствиях» в июле 1956 г. – начало реабилитации жертв репрессий – реабилитация целого ряда народов, подвергшихся депортации в 1930 – 1940-е гг. – осуждение культа личности И.В. Сталина на XXII съезде КПСС (1961 г.) – публикация литературных произведений, содержащих критику сталинских репрессий («Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына, «За далью – даль» А.Т. Твардовского и др.) – относительная либерализация общественной жизни (непоследовательная, сочетавшаяся с отступлениями от политики десталинизации)	
Названы два мнения и три факта	4

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Названы одно мнение и три факта или названы два мнения и два факта	3
Названы одно мнение и два факта	2
Названы одно мнение и один факт	1
Назван только один элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните политику Коммунистической партии и Советского государства в отношении культуры в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик политики Коммунистической партии и государства в отношении культуры в 1920-е гг. и в 1930-е гг. могут быть названы: – признание ликвидации неграмотности, развития школы и образования, формирования новой советской интеллигенции важнейшими политическими задачами (концепция культурной революции) – признание культуры и искусства важным средством воспитания масс в коммунистическом духе (культура как часть общепартийного дела) – стремление Коммунистической партии и Советского государства поставить культуру под строгий контроль – выдвижение на первый план при оценке произведений искусства и культуры принципа партийности	
2. Различия:	
1920-е гг.	**1930-е гг.**
в школьном образовании – простор для экспериментов и новаций (безоценочное обучение, бригадный метод и пр.)	в школьном образовании – восстановление традиционных форм обучения, осуждение экспериментов как перегиба
возможность развития различных художественных стилей и направлений в искусстве	утверждение социалистического реализма как единственного официального художественного метода в искусстве
существование различных творческих организаций и объединений	создание единых творческих организаций (Союз советских писателей и др.)
поддержка государством пролетарского искусства, организаций, построенных на его принципах (РАПП и пр.), отделение от них так называемых сочувствующих, попутчиков и т.п.	создание единых творческих организаций, куда принимались все работники искусства, разделяющие платформу советской власти

Приведены две общие характеристики, названы три различия	4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия	3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия	2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие, или характеристики не приведены, но названы два различия	1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

ВАРИАНТ 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	1	А12	1	А23	3
А2	3	А13	1	А24	2
А3	1	А14	1	А25	3
А4	3	А15	2	А26	1
А5	2	А16	4	А27	3
А6	1	А17	2	А28	4
А7	2	А18	4	А29	3
А8	3	А19	3	А30	2
А9	4	А20	1	А31	2
А10	3	А21	4	А32	1
А11	3	А22	2		

Часть 2

№ задания	Ответ
В1	АГВБ
В2	1523
В3	Алексей Михайлович
В4	4513
В5	Трубецкой
В6	2541
В7	Николай Второй
В8	2513
В9	Хрущев
В10	346
В11	БВАГ

Часть 3

С1. Когда было принято это постановление? Назовите годы с точностью до десятилетия (например, середина 1940-х гг.). Назовите фамилию государственного деятеля, руководившего СССР в эти годы.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы: – годы принятия постановления – первая половина 1930-х гг. – фамилия руководителя СССР в эти годы – И.В. Сталин	
Названы годы принятия постановления и фамилия руководителя СССР	2
Названы годы принятия постановления или фамилия руководителя СССР	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. Какие причины принятия постановления в нем указаны? Назовите не менее двух. В чем состоят изменения, вводимые постановлением? Укажите не менее двух.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы указанные в постановлении причины принятия: – успехи социалистического строительства и связанный с ними «количественный и качественный рост литературы и искусства» – рост «кадров» пролетарских писателей и деятелей искусства – усиление опасности культивирования кружковой замкнутости особых пролетарских объединений в сфере культуры – опасность отрыва от социалистического строительства писателей и работников искусства, сочувствующих советской власти 2. Могут быть названы содержащиеся в постановлении изменения: – ликвидация объединений пролетарских писателей – объединение всех советских писателей в единый союз – проведение аналогичных мероприятий в отношений других творческих организаций	
Названы две причины и два изменения	2
Названы одна причина и два изменения или две причины и одно изменения	1
Названы одна причина и одно изменение, или одна причина без изменений, или одно изменение без причин, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Какие особенности развития советской культуры в этот период, известные вам из курса истории, нашли отражение в постановлении? Назовите не менее двух. В каком году было воплощено в жизнь решение, сформулированное в пункте 2 постановления? С каким событием оно было связано?

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы особенности развития советской культуры: – руководство культурой со стороны партии и государства – отношение к культуре и к искусству как средству социалистического воспитания масс – установление жесткого идеологического контроля за развитием культуры и искусства 2. Должны быть названы: – дата – 1934 г. – событие – Первый всесоюзный съезд советских писателей	
Названы две особенности, дата и событие	2
Названы одна особенность, дата и событие, или две особенности без даты или без события, или две особенности без даты и без события	1
Особенности не названы, названы дата и событие, или особенности не названы, названы дата или событие, элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С4. Назовите не менее трех условий проведения выкупной операции по реформе 1861 г. Укажите не менее трех последствий выкупной операции для социально-экономического развития страны.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы три условия проведения выкупной операции: – за землю нужно было выплатить определенную сумму помещику – за основу	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
был взят размер оброка, который крепостной крестьянин платил помещику (выкуп должен был равняться такой сумме, которая, будучи положенной в банк, давала бы в виде процентов с нее стоимость прежнего оброка) – до проведения выкупной операции крестьяне должны были выполнять в пользу помещика все прежние повинности (временнообязанное состояние) – государство выплачивало 75—80% выкупной суммы помещику сразу, остальное вносил крестьянин. Затраты государства крестьянин должен был восполнить, в течение 49 лет внося в казну сумму ссуды с процентами 2. Могут быть названы три последствия выкупной операции: – давала помещикам денежные средства, необходимые для перевода хозяйства на новые условия, возникшие в связи с отменой крепостного права – способствовала консервации полукрепостнических отношений в сельском хозяйстве (отработочная система, испольщина, издольщина) – негативным образом сказывалась на развитии крестьянских хозяйств, вынужденных отдавать часть произведенного продукта в качестве выкупных платежей – усиливала имущественную и социальную дифференциацию крестьянства, его разложение – втягивала крестьянское хозяйство в рыночные отношения, способствовала развитию товарно-денежных отношений, преодолению натурального хозяйства	
Названы три условия и три последствия	4
Названы два условия и два последствия	3
Названы два условия и одно последствие или одно условие и два последствия	2
Названы одно условие и одно последствие	1
Названо одно условие или названо одно последствие, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность командующего 1-й русской армией М.Б. Барклая де Толли:

1. Командующий 2-й русской армией П.И. Багратион неоднократно резко критически высказывался о деятельности М.Б. Барклая де Толли в первый период Отечественной войны 1812 г.

2. 2. Другие современники, а потом и историки считали, что М.Б. Барклай де Толли был опытным и мужественным военачальником; избранные им тактика отказа от генерального сражения, план отступления и соединения двух русских армий были единственно правильными.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения*: – 1-я и 2-я русские армии избегали сражения с Наполеоном, отступали в глубь страны – уклонение от генерального сражения с Наполеоном вызывало широкое недовольство в действующей армии – в придворных кругах разделяли это недовольство, обвиняя М.Б. Барклая де Толли в слабости патриотического чувства, равнодушии к судьбе страны
При выборе второй точки зрения:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
– французская армия значительно превосходила по численности русскую армию – отступление было преднамеренным, с целью завлечь французскую армию в глубь страны, растянуть ее тылы – в ходе отступления 1-я и 2-я русские армии блестяще маневрировали, не раз ставя в тупик Наполеона и его генералов – удалось обеспечить соединение русских армий под Смоленском, а их дальнейшее отступление провести организованно и планомерно	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. После победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в обществе высказывались надежды на либерализацию режима, отказ от репрессий, проведение экономических реформ.

Какие мнения существовали в руководстве страны по этому вопросу? Назовите два мнения. Какой политический курс был в итоге выбран? Приведите не менее трех фактов, подтверждающих ваш вывод.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы мнения: –предложения об использовании опыта нэпа, реформе колхозов, разрешении мелкого предпринимательства, принятии новой Конституции – обоснование курса на ужесточение системы, «завинчивание гаек», новый виток репрессий, укрепление колхозов, приоритетное восстановление и развитие тяжелой промышленности, приоритетное финансирование военно-промышленного комплекса	
2. Должно быть сказано о том, что в основу послевоенной политики был положен второй подход, и могут быть названы факты: – перекачка средств из деревни в город приняла расширенные масштабы, закупочные цены оставались чрезвычайно низкими, налоги выросли – в первую очередь шло восстановление предприятий тяжелой и оборонной промышленности, легкая и пищевая промышленность и сельское хозяйство испытывали острую нехватку государственного финансирования – были возобновлены репрессии (в отношении советских военнопленных, «Ленинградское дело», «дело врачей») – была развернута жесткая идеологическая кампания (постановления в области искусства и литературы с осуждением творчества видных поэтов, композиторов, деятелей кинематографии, дискуссии в науке, завершавшиеся разгромом целых научных направлений, и др.)	
Названы два мнения и три факта	4
Названы одно мнения и три факта или названы два мнения и два факта	3
Названы одно мнение и два факта	2
Названы одно мнение и один факт	1
Назван только один элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните систему управления в России периода царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик системы управления в России периода царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I, могут быть названы: – при Алексее Михайловиче формируется, при Петре I реализуется тенденция к формированию абсолютизма – при Алексее Михайловиче прекращается деятельность Земских соборов – общей тенденцией является тенденция к формированию чиновничье-бюрократического аппарата	
2. Различия:	
при Алексее Михайловиче	при Петре I (к 1725 г.)
собирается Боярская дума	учрежден Сенат
высшими органами исполнительной власти являются приказы	созданы коллегии как высшие органы исполнительной власти
организуется Приказ великого государя тайных дел	–
сохраняется принцип местничества	принята Табель о рангах
усилено влияние государства на церковь	патриаршество упразднено, создан святейший Синод для управления церковью
–	Россия провозглашена империей
Приведены две общие характеристики, названы два-три различия	4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия	3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия	2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие или характеристики не приведены, но названы два различия	1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

ВАРИАНТ 3

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A12	3	A23	4
A2	3	A13	1	A24	2
A3	1	A14	4	A25	2
A4	2	A15	3	A26	1
A5	1	A16	1	A27	2
A6	3	A17	3	A28	4
A7	3	A18	4	A29	3
A8	4	A19	1	A30	1
A9	1	A20	3	A31	2
A10	3	A21	4	A32	3
A11	2	A22	4		

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	АГБВ
B2	2135
B3	Никон
B4	1432
B5	АлександрВторой
B6	2431
B7	НиколайВторой
B8	4513
B9	оттепель
B10	235
B11	БГАВ

Часть 3

C1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы: – дата «стояния на Угре» – 1480 г. – имя великого князя Московского и Всея Руси – Иван III Васильевич	
Названы год и имя великого князя	2
Назван год или названо имя великого князя	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

C2. Какое значение в отечественной истории имеют описанные события? Приведите одно положение. С каким процессом в развитии государства связаны эти события? Назовите его и укажите четыре его этапа.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть охарактеризовано значение «стояния на Угре» как события, с которым связано окончание более чем двухсотлетнего ордынского ига, освобождение Русского государства от ига 2. Должны быть названы: – процесс, связанный с событием, – объединение русских земель вокруг Москвы, образование единого Российского государства и его этапы: – конец XIII – первая половина XIV в. – вторая половина XIV в. – первая половина XV в. – вторая половина XV – начало XVI в.	
Охарактеризовано значение «стояния на Угре», названы процесс, связанный с этим событием, и его этапы	2
Охарактеризовано значение «стояния на Угре», назван процесс, связанный с этим событием, но его этапы не названы или названы неверно	1
Значение «стояния на Угре» охарактеризовано, но процесс и его этапы не названы, или значение не охарактеризовано, но процесс и этапы названы, или значение «стояния на Угре» не охарактеризовано, процесс и этапы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Как автор повести относится к событиям, о которых он пишет? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования вашего мнения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть сказано, что автор повести сочувствует великому князю и русским воинам, радуется их успехам 2. Должны быть названы аргументы: – автор описывает события как торжество православного христианства – автор называет произошедшее чудом, которое сотворили Бог и Пречистая – автор пишет о том, что стрелы ордынцев не нанесли никакого урона русским воинам, тогда как русские стрелы не щадили воинов хана Ахмата	
Охарактеризована позиция автора и приведены два аргумента	2
Охарактеризована позиция автора и приведен один аргумент	1
Охарактеризована позиция автора без аргументов, или позиция автора не охарактеризована, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С4. Назовите не менее трех мероприятий, проведенных в СССР в период «оттепели» в сфере экономики и социальной политики. Приведите не менее трех положений, отражающих значение «оттепели» для отечественной истории XX в.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы три мероприятия периода «оттепели»: – сохранение курса на приоритетное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности – активизация усилий, направленных на внедрение достижений науки и техники в производство – переход от отраслевого принципа управления народным хозяйством к территориальному (создание территориальных совнархозов)	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– распространение паспортной системы на колхозников – упорядочение пенсионного обеспечения, снижение пенсионного возраста – освоение целинных и залежных земель – ограничение приусадебных хозяйств – проведение денежной реформы, повышение розничных цен 2. Могут быть названы три положения, отражающих значение «оттепели»: – была предпринята первая попытка десталинизации советского общества – «оттепель» была первой попыткой реформирования общественной системы, сложив-шейся в СССР в 1930-е гг., освобождения ее от наиболее одиозных элементов (массовые репрессии, террор, культ личности) при сохранении однопартийности, руководящей роли КПСС, общественной собственности и централизованного планирования, командной экономики – политика «оттепели» не была последовательной, целостной, но она внесла существенные изменения в духовную атмосферу как шаг к свободе, к социализму, очищенному от деформаций и искажений, к гражданской ответственности, самостоятельности, инициативе	
Названы три мероприятия и три положения, отражающих значение «оттепели»	4
Названы три мероприятия и два положения	3
Названы два мероприятия и два положения	2
Названы одно-два мероприятия и два положения, или два мероприятия и одно положение, или положения не названы, но названы два-три мероприятия	1
Названы одно мероприятие и одно положение, или назван только один элемент, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на судебную реформу 1864 г.:

1. В период правления Александра III высказывались критические оценки судебной реформы 1864 г.; пореформенные суды называли опасными говорильнями и утверждали, что они способствуют росту революционного движения.

2. Многие исследователи считают, что судебная реформа была самой последовательной из Великих реформ 1860–1870-х гг., важным шагом к утверждению равного для всех, независимого, открытого судопроизводства

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения*: – пореформенные суды в 1860–1870-е гг. подчас выносили оправдательные приговоры лицам, виновность которых не вызывала сомнений – известны оправдательные приговоры, вынесенные судом присяжных участникам революционного движения (суд над В.И. Засулич) – судебные заседания вызывали огромный интерес публики, проходили нередко в обстановке сенсационности, воспринимались как источники скандальной информации
При выборе второй точки зрения: – пореформенный суд был бессословным, старое сословное судопроизводство было разрушено, был внедрен принцип равенства всех сословий перед законом – пореформенный суд был гласным – судопроизводство было основано на демократическом принципе состязательности сторон – был утвержден принцип независимости и несменяемости судей и судебных следователей

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
– был создан суд присяжных, выносивших вердикт о виновности или невиновности обвиняемого	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. В 1928–1929 гг. шла дискуссия о темпах индустриализации.

Какие мнения по этому вопросу были тогда высказаны? Назовите два мнения. Какой подход к проведению индустриализации был в итоге выбран? Приведите не менее трех фактов, связанных с проведением данного курса.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы мнения: – Н.И. Бухарин высказывался за проведение индустриализации с учетом возможностей крестьянства, при сохранении пропорций между промышленностью и сельским хозяйством – И.В. Сталин, отказавшись от прежней позиции, настаивал на форсировании индустриализации любой ценой, ее финансировании за счет перекачки средств из деревни в город	
2. Должно быть сказано о том, что был выбран курс на форсированную индустриализацию, и могут быть названы следующие факты, связанные с его проведением: – в 1928 г. были пересмотрены плановые цифры в сторону их резкого увеличения – в результате форсированной индустриализации СССР вышел на второе место в мире по объему промышленного производства, были построены десятки крупных промышленных предприятий (Днепрогэс, Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, Сталинградский, Челябинский, Харьковский тракторные заводы и др.), возникли новые отрасли промышленности; исчезла безработица, СССР стал одной из немногих стран, способных производить все виды современной промышленной продукции – намеченные темпы роста достигнуты не были, сложилась тенденция к их падению – финансирование индустриализации в основном осуществлялось за счет деревни, ее ценой стала коллективизация, отставание легкой промышленности, снижение жизненного уровня населения, использование бесплатного труда заключенных – в годы индустриализации в СССР окончательно сложилась командная экономическая система, подчиненная директивному планированию, полностью огосударствленная, систематически прибегающая к внеэкономическим мерам принуждения	
Названы два мнения и три факта	4
Названы одно мнение и три факта или названы два мнения и два факта	3
Названы одно мнение и два факта	2
Названы одно мнение и один факт	1
Назван только один элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните представления, лежавшие в основе теории официальной народности, и представления, которых придерживались в середине XIX в. славянофилы. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Элементы ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. В качестве общих характеристик представлений, лежавших в основе теории официальной народности, и представлений, которых придерживались в середине XIX в. славянофилы, могут быть названы: – представление о самобытности исторического пути России, его отличии от исторического пути Запада – убеждение в благотворности самодержавия для российского общества – представление о гармонии власти и общества (земли) как о коренной особенности исторического пути России – убеждение в особой роли православия как духовной основы российского общества	
2. Различия:	
теория официальной народности	взгляды славянофилов
главная задача – сохранение сложившихся порядков на основе триады «православия, самодержавия, народности», отказ от реформ	признание необходимости реформ, существенных преобразований в общественной жизни России
защита самодержавия как единственной формы правления, которую поддерживает русский народ	сохранение самодержавия при обязательном дополнении силы самодержавной власти мнением общества («сила власти – царю, сила мнения – народу»), воссоздание Земского собора
сохранение крепостного права как формы опеки народа помещиками	отмена крепостного права
сохранение цензуры	осуществление принципа свободы печати
идеализация прошлого России, представление о единстве истории страны	резко критическое отношение к деятельности Петра I, представление о «разрыве» русской истории в результате осуществленных им преобразований

Приведены две общие характеристики, названы два-три различия	4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия	3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия	2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие или характеристики не приведены, но названы два различия	1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

ВАРИАНТ 4

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A12	1	A23	2
A2	4	A13	3	A24	3
A3	2	A14	2	A25	3
A4	1	A15	3	A26	3
A5	3	A16	2	A27	1
A6	4	A17	1	A28	2
A7	2	A18	2	A29	2
A8	2	A19	2	A30	3
A9	2	A20	2	A31	3
A10	3	A21	3	A32	3
A11	4	A22	1		

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	БАВГ
B2	1325
B3	ЕлизаветаПетровна<или>Елизавета
B4	4253
B5	АлександрВторой
B6	1352
B7	русскояпонская
B8	2543
B9	перестройка
B10	136
B11	ВГБА

Часть 3

С1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы: – дата битвы – 1380 г. – имя великого князя – Дмитрий Иванович Донской	
Названы год и имя великого князя	2
Назван год или названо имя великого князя	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. Как автор повести относится к событиям, о которых он пишет? Кого он поддер-живает? Приведите два аргумента для обоснования вашего мнения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть сказано, что автор повести сочувствует великому князю и русским воинам, радуется их успехам 2. Должны быть названы аргументы: – автор пишет о справедливом характере борьбы князя и его воинов (идут «оборонять отчину») – автор резко негативно характеризует Мамая («буйствуя», «возгордившись», «гневаясь») – автор говорит, что русских воинов на битву вел Господь Бог	
Охарактеризована позиция автора и приведены два аргумента	2
Охарактеризована позиция автора и приведен один аргумент	1
Охарактеризована позиция автора без аргументов, или позиция автора не охарактеризована, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно исхода битвы указывает автор? Назовите две. В чем видят историки значение этой битвы? Назовите не менее трех положений.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть сказано о победе русских войск в Куликовской битве и бегстве ордынского войска Мамая 2. Должны быть названы указанные автором причины победы: – единство русских князей, собравшихся под руководство московского князя Дмитрия – сильное и многочисленное войско, которое удалось собрать Дмитрию – мужество русских воинов, их готовность сражаться за отчизну 3. Должны быть приведены положения, характеризующие значение Куликовской битвы: – Москва укрепилась в своей роли объединительницы русских земель, их лидера – в отношениях Руси с Ордой произошел перелом – существенно снизился размер дани, которую Русь отныне платила Орде – Орда продолжала слабеть, от удара, полученного в Куликовской битве, ей оправиться так и не удалось – Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания	
Сказано о победе русских князей, названы два аргумента, указанные автором, приведены три положения, характеризующие значение Куликовской битвы	2
Сказано о победе русских князей, названы один-два аргумента, указанные автором, приведены одно-два положения, характеризующие значение Куликовской битвы	1
Сказано о победе русских князей, аргументы, указанные автором, не названы, положения, характеризующие значение Куликовской битвы, не приведены, или элементы ответа отсутствуют, или все элементы неверны	0
Максимальный балл	2

С4. Назовите не менее трех результатов революции 1905–1907 гг. Приведите не менее трех положений, отражающих значение революции для отечественной истории начала XX в.

Элементы ответа и указания к оцениванию	Баллы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы любые три изменения, произошедшие в политической системе Российской империи в ходе революции 1905–1907 гг.: – создан законодательный представительный орган – Государственная дума – гарантированы фундаментальные политические свободы (слова, печати, собраний и пр.) – пересмотрены Основные законы Российской империи – разрешена легальная деятельность политических партий, профсоюзов – отменены выкупные платежи – сокращена продолжительность рабочего дня, легализованы экономические забастовки, повышена заработная плата 2. Могут быть названы три положения, отражающих значение революции: – революция ускорила процессы экономической, политической, социальной модернизации России, перехода ее от традиционного общества к обществу индустриальному – был сделан шаг к утверждению в России конституционного строя, фактическому ограничению власти императора Государственной думой (так называемая думская монархия) – получили развитие тенденции к формированию гражданского общества в стране – революция не смогла разрешить многих проблем (аграрный, национальный и другие вопросы) – продуктивный диалог между обществом и властью так и не был налажен, что стало одной из причин нового революционного взрыва	
Названы три изменения и три положения, отражающих значение революции 1905–1907 гг.	4
Названы три изменения и два положения или два изменения и три положения	3
Названы два изменения и два положения	2
Названы два изменения и одно положение	1
Названы одно изменение реформы и одно положение, или назван только один элемент, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на значение политики «оттепели»:

1. Ряд историков утверждают, что политика «оттепели» потерпела крах и не оказала существенного влияния на развитие страны.

2. Другие историки считают, что «оттепель» была первой попыткой реформирования общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг., освобождения ее от наиболее одиозных элементов; она не была последовательной, целостной, но внесла существенные изменения в духовную атмосферу как шаг к свободе, к социализму, очищенному от деформаций и искажений, к гражданской ответственности, самостоятельности, инициативе.

Укажите, какая из названных точек зрения вами представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения*: – десталинизация не была завершена, в середине 1960-х гг. она была остановлена, были предприняты попытки подвергнуть пересмотру решения XX съезда КПСС – Н.С. Хрущев был единственным советским руководителем, освобожденным от должности Первого секретаря ЦК КПСС решением партийного пленума, что может считаться подтвер-

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
ждением краха проводимой им политики – в массовом сознании и в научных исследованиях 1960–1980-х гг. «оттепель» оценива-лась критически, более негативно, чем позитивно	
При выборе второй точки зрения: – были реабилитированы сотни тысяч жертв сталинских репрессий – впервые обществу было официально сказано о незаконном характере репрессий 1930 – 1940-х гг. – «оттепель» сформировала поколение «шестидесятников», сохранявших ее дух и ценности – были проведены важные реформы в социальной сфере (массовое жилищное строительство, совершенствование пенсионной системы) – в годы «оттепели» был произведен запуск первого искусственного спутника земли и первый пилотируемый космический полет	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Какие иные представления по вопросу о перспективах развития страны высказывались в царствование Александра I? Назовите два представления. Была ли реализована программа Сперанского? Почему? Приведите не менее трех причин.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы представления: – Россия не нуждается в преобразованиях, ей нужны «не конституция, а пятьдесят дельных губернаторов» и ничем не ограниченное самодержавие (Н.М. Карамзин) – необходимы радикальные перемены – принятие Конституции и утверждение конституционного строя, ограничение или ликвидация самодержавия, отмена крепостного права (декабристы)	
2. Должно быть сказано, что проект М.М. Сперанского в полном объеме реализован не был, и могут быть названы причины: – планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества – он не нашел поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы – на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений – важная причина – противоречие между потребностью в реформах и реальной опасностью социального взрыва, вызванного реформами	
Названы два представления и три причины	4
Названы одно представление и три причины или названы два представления и две причины	3
Названы одно представление и две причины	2
Названы одно мнение и одна причина	1

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Назван только один элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните кризис 1920 – начала 1921 г. и кризис хлебозаготовок 1927–1928 гг. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
1. В качестве общих характеристик кризисов 1920–начала 1921 г. и 1927–1928 гг. могут быть названы: – в руководстве Коммунистической партии и государства шли острые споры о причинах кризиса – в руководстве Коммунистической партии и государства шли острые споры о путях преодоления кризиса – результатом обоих кризисов стало коренное изменение экономической политики (отказ от «военного коммунизма» и переход к нэпу; отказ от нэпа и переход к форсированной модернизации)		
2. Различия:		
1920 – 1921 гг.	1927 – 1928 гг.	
кризис возник в условиях перехода от Первой мировой и Гражданской войн к миру	кризис возник в условиях мира и не был связан с войной	
основное проявление кризиса – массовые выступления крестьян, широкое общественное недовольство	основное проявление кризиса – отказ крестьян поставлять зерно и продовольствие по установленным государством закупочным ценам («хлебная стачка»)	
главная причина кризиса – широкое недовольство политикой «военного коммунизма»	главная причина кризиса – экономические противоречия нэпа, в частности, отставание темпов развития промышленности от темпов роста сельскохозяйственного производства	
кризис происходил в условиях резкого падения показателей промышленного, сельскохозяйственного производства, других экономических показателей	кризис происходил в условиях завершения восстановительного периода, экономического роста	
преодоление кризиса была связано с переходом к нэпу, введению свободы торговли, частичной денационализации промышленных предприятий, усилению экономических методов управления	преодоление кризиса было связано с отказом от нэпа, усилением командно-административ-ных методов управления, частичным возрождением политики «военного коммунизма»	
Приведены две общие характеристики, названы два-три различия		4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия		3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия		2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие или характеристики не приведены, но названы два различия		1

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

ВАРИАНТ 5

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	3	А12	3	А23	2
А2	1	А13	2	А24	1
А3	3	А14	3	А25	2
А4	2	А15	2	А26	3
А5	4	А16	4	А27	2
А6	2	А17	3	А28	3
А7	3	А18	4	А29	1
А8	4	А19	3	А30	4
А9	3	А20	3	А31	2
А10	3	А21	4	А32	1
А11	1	А22	2		

Часть 2

№ задания	Ответ
В1	ВГАБ
В2	1524
В3	ПавелПервый
В4	1524
В5	Уваров
В6	2135
В7	НиколайВторой
В8	4153
В9	Хрущев
В10	145
В11	ВГБА

Часть 3

С1. Напишите название войны, о которой идет речь, и ее хронологические рамки.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы: – война – русско-японская – ее хронологические рамки – 1904–1905 гг.	
Названы война и хронологические рамки	2
Названа война или названы хронологические рамки	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Укажите не менее четырех.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть сказано, что автор записки призывает к немедленному началу переговоров и прекращению войны 2. Должны быть названы аргументы: – для продолжения войны нет денег и людских ресурсов – продолжение войны повлечет за собой расстройство финансов и экономический кризис – продолжение войны усилит бедность населения страны – возможны негативные международные последствия (отказ в кредитах и требования возвратить долги) – продолжение войны превратит «огромные беспорядки в ураган»	
Охарактеризована позиция автора и приведены четыре аргумента	2
Охарактеризована позиция автора и приведены два-три аргумента	1
Охарактеризована позиция автора и приведен один аргумент, или охарактеризована позиция автора без аргументов, или позиция автора не охарактеризована, или все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

С3. Как назывался мирный договор, подписанный по итогам войны? Укажите не менее трех условий этого договора.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должно быть приведено название договора – «Портсмутский мир» 2. Должны быть названы условия Портсмутского мира: – Россия уступила Японии Южный Сахалин – Россия уступила Японии Порт-Артур – Россия признала Корею зоной японских интересов – Россия не должна была уплачивать контрибуции Японии – обе страны обязывались вывести войска из Маньчжурии	
Назван договор и приведены три условия	2
Назван договор и приведены одно-два условия	1
Назван договор без условий, или элементы не названы, или все названы неверно	0
Максимальный балл	2

С4. Назовите основные этапы процесса объединения русских земель вокруг Москвы и дайте краткую характеристику каждого из них.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должны быть названы четыре этапа объединения русских земель вокруг Москвы: – конец XIII – первая половина XIV в. – вторая половина XIV в. – первая половина XV в. – вторая половина XV – начало XVI в. 2. Должна быть дана краткая характеристика каждого этапа: – конец XIII – первая половина XIV в.: образование и начало возвышения Московского княжества, борьба Москвы и Твери, успехи московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение, превращение Москвы в церковный центр русских земель – вторая половина XIV в.: Куликовская битва, первое поражение Орды в сражении с объединенными силами русских княжеств и земель, утверждение Москвы в качестве центра объединения русских земель	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– первая половина XV в.: феодальная война – вторая половина XV – начало XVI в.: завершающий этап объединения, освобождение от ордынского ига, возникновение единого Российского государства	
Названы четыре этапа, дана характеристика каждого из них	4
Названы три этапа, дана характеристика каждого из них	3
Названы два этапа, дана характеристика каждого из них или названы три-четыре этапа, дана характеристика одного-двух из них	2
Названы два этапа, дана характеристика одного из них	1
Названы один-два этапа, характеристика не дана, этапы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на значение реформ, проводимых в правление Александра I:

1. Историк В.О. Ключевский считал, что все начинания Александра I были безуспешны.

2. Многие исследователи считают, что преобразования, проведенные в царствование Александра I, при всей их противоречивости и непоследовательности имели важные последствия, внесли заметные изменения в систему управления, социальные отношения в стране.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: *При выборе первой точки зрения*: – конституционные проекты Негласного комитета, М.М. Сперанского, секретного комитета Н.Н. Новосильцева реализованы не были, Россия осталась самодержавной монархией – планы освобождения крестьян, отмены крепостничества остались на уровне разработки проектов и обсуждения в Негласном комитете, секретных комитетах (А.А. Аракчеев, Н.С. Мордвинов) – бесплодность деятельности Александра I подтверждает возникновение тайных обществ декабристов и их выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.; декабристы требовали именно то, о чем мечтал при вступлении на престол император — конституцию, представительное правление, гражданские свободы, отказ от крепостничества	
При выборе второй точки зрения: – была успешно осуществлена реформа высшей исполнительной власти, созданы министерства – был принят указ о «вольных хлебопашцах», давший крестьянам возможность по добровольному соглашению с помещиком выходить из крепостного состояния – был учрежден Государственный совет – была проведена давшая значительный положительный эффект университетская реформа – Царству Польскому была дарована Конституция	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. В конце 1960-х гг. произошел фактический отказ от проведения экономической реформы 1965 г.

Какие возможности развития экономики существовали в тот период? Назовите не менее двух. В чем состояли причины экономических трудностей 1970-х — первой половины 1980-х гг.? Приведите не менее трех причин.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы возможности: – продолжение реформы, обновление хозяйственного механизма, расширение самостоятельности предприятий, использование материальных стимулов, сочетание административного регулирования с экономическим – широкое использование административных форм управления экономикой, фактическое сохранение командной экономики – глубокое реформирование экономической системы страны, существенная корректировка базовых конструкций командной экономики (директивное планирование, централизованное ценообразование и др.)	
2. Могут быть названы причины: – отказ от активного проведения и тем более от углубления экономических реформ середины 1960-х гг. – господство командной экономической системы – экстенсивное развитие экономики – трудности с внедрением достижений научно-технического прогресса в экономику в условиях командной системы – диспропорции в развитии отдельных отраслей промышленности – высокий уровень затрат на военно-промышленный комплекс – разрыв между ростом денежных доходов населения и темпами развития экономики – зависимость от сырьевых отраслей и мировых цен на нефть и газ	
Названы две возможности и три причины	4
Названы одна возможность и три причины или названы две возможности и две причины	3
Названы одна возможность и две причины	2
Названы одна возможность и одна причина	1
Назван только один элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните позиции В.И. Ленина и Н.И. Бухарина (лидера группы левых коммунистов) по вопросу о заключении сепаратного мира с Германией весной 1918 г. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. В качестве общих характеристик позиций В.И. Ленина и Н.И. Бухарина по вопросу о заключении сепаратного мира с Германией весной 1918 г. могут быть названы: – оба оценивали перспективы заключения сепаратного мира с точки зрения интересов мировой революции – оба считали сепаратный мир унизительным и позорным – оба заявляли о необходимости использовать сепаратные переговоры с Германией для агитационных целей

2. Различия:		
позиция В.И. Ленина	позиция Н.И. Бухарина	
немедленно заключить сепаратный мир с Германией	отказаться от заключения сепаратного мира с Германией	
интересам мировой революции отвечает немедленное заключение сепаратного мира	интересам мировой революции отвечает развязывание революционной войны	
защитить советскую власть может только немедленный мир с Германией	защитить советскую власть может только поддержка мирового пролетариата, мировая революция	
отказ от сепаратного мира приведет к поражению советской власти, к военной катастрофе	отказ от сепаратного мира приведет к развязыванию революционной войны	
Приведены две общие характеристики, названы два-три различия		4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия		3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия		2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие или характеристики не приведены, но названы два различия		1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или все названы неверно		0
	Максимальный балл	4

Учебно-методическое издание

Максимов Юрий Иванович

ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.00454.01.09 от 27.01.2009 г.

Редактор *Н.В. Павлова*
Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*
Компьютерная верстка *Н.А. Кирьянова, Т.Н. Меньшова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная